

新疆農業大學

2018-2019 学年本科教学质量报告



二〇一九年十二月

目 录

前 言.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
1. 办学定位.....	2
2. 人才培养目标及服务面向定位.....	2
3. 学科专业设置.....	3
4. 学生规模.....	4
5. 生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	5
1. 师资队伍.....	5
2. 经费投入.....	7
3. 基础设施.....	7
三、教学建设与改革.....	11
1. 专业建设.....	11
2. 课程与教材建设.....	12
3. 实践教学.....	13
4. 教学研究与教学改革.....	14
5. 校际联合培养.....	16
6. 创新创业教育.....	16
四、质量保障体系.....	19
1. 本科教育中心地位.....	19
2. 日常质量监控及运行.....	19
3. 教学管理工作自评.....	21
4. 人才培养工作持续改进.....	21
五、学生学习效果.....	22
1. 学风建设.....	22
2. 学生学习成效.....	22

3. 学生体质测试达标率.....	23
4. 社会用人单位对毕业生满意度.....	24
5. 毕业与就业情况.....	24
六、特色发展.....	25
用脚步丈量农村土地 用双手感知农业脉搏.....	25
七、需要解决的问题.....	27
1. 创新教学模式，持续提高课堂教学质量.....	27
2. 参与专业认证，加快一流专业建设步伐.....	27
新疆农业大学 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据.....	29

前 言

新疆农业大学是新疆维吾尔自治区重点建设的一所多科性农业高等院校。学校前身为八一农学院，经毛主席和中央军委同意，在周恩来总理的亲切关怀下，由王震将军于 1952 年 8 月 1 日在中国人民解放军第二步兵学校的基础上创建，是新中国成立后新疆建立的第一所本科院校。1958 年年底划归新疆维吾尔自治区人民政府，更名为新疆八一农学院。1995 年 4 月 21 日更名为新疆农业大学。2012 年入选中西部高校基础能力建设工程。2014 年由国家林业局（现国家林业和草原局）与自治区人民政府共建。

新疆农业大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神及全国教育大会精神，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚持和加强党对教育工作的领导，坚持社会主义办学方向不动摇，坚持把立德树人作为根本任务，坚持意识形态领域反分裂斗争，坚决抵御“三股势力”向校园渗透，把思想政治工作体系贯通于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等人才培养体系，把社会主义核心价值观教育贯穿于教育全过程，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人，为党中央治疆方略特别是社会稳定和长治久安总目标落地生根提供强大的思想、智力、人才、科技和阵地支撑。

一、本科教育基本情况

1. 办学定位

新疆农业大学以“屯垦戍边办大学，稳疆兴疆育人才”为办学宗旨，秉承“理论联系实际，教学结合生产”的办学方针，主动适应经济社会发展需求，遵循高等教育发展规律，准确定位学校发展战略，突出人才培养中心地位，形成了思想引领教学、制度规范教学、资源保障教学、政策激励教学、管理服务教学、舆论导向教学的良好局面。2019年修订《新疆农业大学章程》，进一步明确了学校的发展目标定位和发展路径。

办学发展目标：主动适应“丝绸之路经济带”建设，充分发挥涉农学科专业优势和特色，力争到建校100周年，将学校建设成为区域现代农业人才培养中心、现代农业科技研发中心、现代农业服务中心，成为海外特别是中亚西亚学生留学中国的重要目的地，成为治理体系先进、教学理念先进、教学设施先进的现代大学。

发展路径：以人才培养为中心、学科建设为龙头、教育质量为生命、科学研究为支撑、改革创新为动力、社会服务为己任、文化传承创新为使命、国际交流与合作为契机，不断突出办学特色，加快内涵式发展。

2. 人才培养目标及服务面向定位

新疆农业大学紧紧围绕推进建设“丝绸之路经济带”特色鲜明的高水平现代大学的战略部署，将提高人才培养质量作为创建高水平现代大学的核心任务和关键突破领域。

学校人才培养目标：围绕自治区经济建设和社会发展需要，培养政治素质过硬、品德优良、基础知识扎实、专业实践能力强，具有创新创业思维，德智体美劳全面发展，懂农业、爱农村、爱农民，具有强烈社会责任感的高素质复合应用型人才。

服务面向定位：以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，立足新疆，面向西北，辐射中亚西亚，重点服务“三农”，为区域经济社会

会发展提供人才、智力支持和科技支撑。

办学层次定位：以本科教育为主要办学层次，不断扩大研究生教育，适度开展继续教育，积极拓展中外合作办学和留学生教育。

3. 学科专业设置

目前，新疆农业大学已形成了以涉农学科为特色，农、工、经、管等多学科交叉发展的学科专业结构与布局。现有 4 个国家、部委重点学科（含培育），2 个学科进入自治区高峰学科，5 个学科进入自治区级高原学科，有 17 个硕士学位一级学科，8 个博士授权一级学科和 7 个博士后流动站，为培养高素质本科人才奠定了基础。学校设有 20 个学院（部），59 个本科专业，涉及农学、理学、经济学、管理学、工学、文学、法学等 7 大学科门类（表 1-1），大多数本科专业都以重点学科或博、硕士学位授权点为依托。

表 1-1 本科专业学科结构

学科门类	专业数量	所占比例 (%)	专业名称
农学	15	25.42	农学、园艺、植物保护、种子科学与工程、设施农业科学与工程、农业资源与环境、水土保持与荒漠化防治、动物科学、动物医学、动物药学、林学、园林、森林保护、草业科学、动植物检疫
理学	8	14.08	数学与应用数学、应用化学、地理信息科学、生物技术、生态学、环境科学、药学、人文地理与城乡规划
工学	18	30.51	机械设计制造及其自动化、农业机械化及其自动化、电气工程及其自动化、电子信息科学与技术、计算机科学与技术、物联网工程、土木工程、水利水电工程、水文与水资源工程、交通运输、交通工程、农业水利工程、食品科学与工程、食品质量与安全、新能源科学与工程、化学工程与工艺、葡萄与葡萄酒工程、物流工程
经济学	2	3.39	经济学、国际经济与贸易
管理学	12	20.34	信息管理与信息系统、工程管理、房地产开发与管理、市场营销、会计学、人力资源管理、农林经济管理、公共事业管理、土地资源管理、旅游管理、国际商务、城市管理
文学	3	5.08	汉语言、中国少数民族语言文学、英语
法学	1	1.69	法学

4. 学生规模

2018-2019 学年,学校共有全日制在校生 20328 人,其中本科生 17909 人,专科生 119 人,硕士研究生 2039 人,博士研究生 261 人。本科生占全日制在校学生总数的 88.10%,另有留学生 98 人。

在校本科生中,汉族学生 8274 人,占 46.20%,少数民族学生 9635 人,占 53.80%;男生占 46.62%,女生占 53.38%。

5. 生源质量

学校非常重视招生工作。为了吸引优秀的生源报考,学校主要通过制作宣传折页、手机招生宣传网站、微信公众平台等方式,进行广泛宣传以扩大影响。学校招生工作委员会坚持重大事项集体决策机制,确保顺利完成各类型招生录取工作。

2018 年我校本科招生计划总数为 5250 人,实际录取 5197 人(不含专升本)。第一志愿录取率 84.07%,新生报到率 97.61%。学校面向全国 29 个省(市、自治区)招生,2018 级新生疆外招生计划占比达到 17.26%。

二、师资与教学条件

1. 师资队伍

1.1 数量与结构

2018 年 9 月，学校教职工 1698 人，其中专任教师 996 人。具有博士学位的专任教师 319 人，在专任教师中占比达到 32.03%。生师比为 19.05: 1。

专任教师中具有正高级职称者 132 人，副高级职称者 286 人，中级及以下职称者 578 人。具有正高级职称的教师占专任教师的 13.25%。

1.2 主讲教师授课情况

学校通过不断完善教学制度，有效提升了教师的教学投入。2018 年修订的《新疆农业大学关于教授、副教授为本科生上课的规定》明确要求，各教学单位的教授、副教授每学年必须为本科生主讲一门课程（包括专题课），其课堂教学时数不得少于 20 学时。2018-2019 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的 73.25%，教授、副教授讲授本科课程占课程总门数的 41.82%。

1.3 教师发展

学校重视师资队伍建设，将青年教师教育教学水平的提升放在师资队伍建设的战略位置。通过国际交流、岗前培训、专家讲座、专题研讨等方式建立长效机制，切实提高青年教师教学能力。

鼓励教师赴高水平高校学习交流，提高教师交流能力和教学水平。学校通过国家及自治区各类培养项目，如“少数民族骨干人才计划”、“西部之光”访问学者计划、“质量工程”、国家留学基金委项目等，对师资队伍实行分层次培养，积极支持学科带头人到国内外知名大学进行学术交流和访问。本学年选派 36 名教师赴美国、英国等海外高水平大

学进行学习进修和学术交流，其中 3 个月以上境外培训进修经历的教师 30 名；选派 65 名教师去内地高水平大学进修和学术交流，其中 3 个月以上培训进修经历的教师 62 名。

组织教师参加培训，帮助教师掌握教育教学方法。本学年组织 50 余名教师参加新教师岗前培训；组织 800 人次新教师参加 12 场次现代教育技术培训；组织 50 余名教师参加 1700 学时的远程研修活动；组织 39 名教师参加马克思主义理论研究和建设工程重点教材任课教师全员培训；选派 5 名中青年教师参加“国培”教师培训。

开设专家讲座，引导教师更新教育理念。邀请上海交通大学余建波教授、西北工业大学葛文杰教授、陕西师范大学何聚厚教授就“基于慕课的混合式教学设计与实践”“精品课程建设和教学模式改革”“教育信息化 2.0 背景下的金课建设与实践”为我校教师作专题报告，并与学校各学院负责人、教学秘书、辅导员等教学管理人员就教育教学管理热点问题专题研讨。本学年共组织各类培训 12 场，培训教师 800 余人次。

组织教师授课竞赛，以赛促教。2018-2019 学年学校组织第四届十佳教学能手竞赛，全校 105 名教师参加了竞赛活动。通过初赛、预赛、决赛三环节，层层挑选，评出 10 名“十佳”教学能手，10 名授课优秀奖获得者。

召开新疆农业大学第六次本科教育教学工作会议，总结过去四年的工作业绩，评选出 6 个教学先进单位、10 名教学标兵和 20 名大学生创新创业项目优秀指导教师。会议有效促进了我校教学单位之间的交流、教师之间的交流，提升了教师投身教书育人的工作热情。

2. 经费投入

学校不断完善投入保障机制，在编制年度预算中，按照“保运行、

保重点、压一般”的原则，优先保障本科教学投入，确保本科教学经费拨款及时足额到位。2018年，教学日常运行支出为3780.68万元。生均本科教学日常运行支出经费2111.05元。立项用于本科教学改革的专项经费总额200.73万元。立项用于本科专业建设的专项投入经费总额866.50万元。实践教学支出863.40万元，其中，实验经费支出577.42万元，实习经费支出285.98万元。生均本科实验经费为322.42元。生均实习经费为159.69元。

学校教学经费实行校院两级管理，分别由各教学单位和职能处室按预算使用支出。各教学单位的运行经费实行总额包干、分类管理，在教学经费拨付、使用过程中等各方面加强管理，健全制度，有效保证教学经费直接投入教学活动。

3. 基础设施

3.1 校舍情况

学校占地面积117.72万 m^2 。建筑面积65.47万 m^2 。教学科研及辅助用房面积28.61万 m^2 ，其中，教室面积10.05万 m^2 ，图书馆面积1.16万 m^2 ，实验室及实习场所面积15.04万 m^2 ，体育馆面积1.41万 m^2 ，会堂面积0.88万 m^2 。行政用房面积8.02万 m^2 。生均教学行政用房18.02 m^2 ，生均实验室面积7.40 m^2 。拥有学生宿舍面积14.36万 m^2 。

学校现有各类教室438间，其中多媒体教室237间，包括外语教学语音室25间，计算机实验教学用机房25间，录播教室1间，混合式教学互动教室15间。各类教室功能齐全，能够满足教学需要。

3.2 实验平台和仪器设备

2018年9月，学校共有教学科研仪器设备资产总值3.13亿元，其中当年新增加教学、科研设备3939.50万元。生均教学科研仪器设备1.38万元。

学校现建有1个国家级实验教学示范中心，15个校级实验教学中心，

自治区级实验教学示范中心 7 个, 自治区级实验教学示范中心建设点 2 个 (表 2-1)。

表 2-1 新疆农业大学自治区级及以上实验教学中心一览表

序号	实验教学中心名称	类别
1	动物生产与疫病防治实验教学中心	国家级
2	草业科学实验教学中心	自治区级
3	干旱区水利工程实验教学中心	自治区级
4	农业资源与环境实验教学中心	自治区级
5	作物生产实验教学中心	自治区级
6	农业与农村信息技术实验教学中心	自治区级
7	现代农业装备实验教学中心	自治区级
8	林果实验教学中心	自治区级
9	食品科学与药学实验教学中心	自治区级建设点
10	化学实验教学中心	自治区级建设点

3.3 实习基地

学校现有 6 个校属实习基地: 三坪农场实习基地、南山实验林场实习基地、谢家沟草原试验站、呼图壁农牧耦合生态试验站、沙湾棉花育种基地、阿克苏红旗坡教学实习基地。

其中, 三坪农场实习基地占地面积 4074 亩, 建设用地 271 亩, 建筑面积 3300m², 固定资产 1200 万元。一次可容纳 150 名学生住宿。基地建有农业部大豆、牧草原原种扩繁试验站、农业部草食动物观察试验站等, 有大中型农机具 17 台 (套), 可承担农学、林学、园艺、草环、食药等多个专业的综合实习任务。15000m² 实习综合楼的建成, 将使师生实习住宿条件得到较大改善。

为促进校企深度合作, 创新人才培养模式, 强化学生实践创新能力培养, 学校积极鼓励学院充分利用校外优质实践教学资源, 与企事业单位合作共建人才培养基地。本年度新建 97 个校外实践教学基地。截至 2019 年 8 月底, 学校与企事业单位共建有 476 个校外实习基地。

3.4 图书馆

学校目前拥有图书馆 1 个，在建 1 个。馆舍面积 1.16 万 m²。馆藏纸质图书 108.61 万册，当年新增 31257 册，生均纸质图书 54.80 册。数字资源总量 484.80TB。其中，本地镜像的电子图书 210 TB（本地镜像+远程访问），259.11 万种。国内外数据库 40 种，中文全文电子期刊 6840 种，西文全文电子期刊 792 种。自建特色数据库 2 个，包括新疆农业大学博硕士学位论文全文数据库、新疆农业大学教学标本数据库。图书馆是联合国粮农组织（FAO）出版物收藏馆、教育部大学数字图书馆国际合作计划（CADAL）项目新疆服务中心、教育部 CADAL 项目新疆少数民族文献资源数字化加工中心、中国高等教育文献保障系统（CALIS）新疆农业文献信息中心。

图书馆设有自习室、公共查询机、电子书借阅机、电子报刊阅读机等服务设施。每周开放逾 101.5 小时，每日提供阅览服务和借阅服务 8 小时，可为校内外读者和科研人员提供书刊借阅、电子阅览、信息咨询、馆际互借、原文传递、科技查新、查收查引、学术论文认定检测等服务。本学年图书流通量达到 2.86 万本，电子资源访问量 9825 万次。

图书馆注重与国内同行的资源共享合作以及虚拟资源的开发利用，先后与 CALIS（中国高等教育文献保障系统）、CASHL（中国高校人文社会科学文献中心）、中国农业大学、南京农业大学、新疆大学等单位签订了文献传递协议，与中国科学院合作完成《全国中西日俄文期刊联合目录》，与 CALIS 农学中心合作完成了《全国农业院校图书馆联合目录》等共建共享资源。加入了 CALIS 涉农高校图书馆联盟，可共享涉农高校的文献资源。与新疆大学等 11 所疆内院校图书馆建立了馆际互借关系。

3.5 运动场馆

学校现有运动场馆总面积 9.36 万 m²。包括体育中心 2 座，室内网球场 1 座，标准塑胶跑道田径场地 1 块，篮球场 17 个，排球场 11 个，标准足球场地 2 个，网球场 7 个，室内羽毛球场 22 个，乒乓球馆 2 间，体

能训练室 1 间，形体训练房 4 间，武术馆 1 间，体质测试中心 1 个。为了满足学生课外运动锻炼的需求，进一步提升运动硬件设施水平，2019 年新建 4 个篮球场、2 个排球场、2 个羽毛球场、1 个乒乓球场。学校运动场馆对全体师生开放，可满足学校体育教学、高水平运动队训练、学生课外体育锻炼、学生体育社团活动等需要。

3.6 教学信息化建设

我校是乌鲁木齐市教育城域网五个结点学校之一，自治区招生委员会办公室和新疆大学北校区都通过我校接入教育科研网。学校校园网主干带宽达到 10Gbps。校园网出口带宽 4.5Gbps。网络接入信息点数量 14500 个，拥有公网 C 类 IP 地址 96 个，电子邮件系统用户数 456 个。管理信息系统数据总量 208.4GB。信息化工作人员 11 人。校园网建设累计投入达 1700 余万元，实现了双核心、万兆骨干、千兆楼宇、百兆到桌面的网络主干结构，为学校各类应用系统提供网络基础服务。

数字化校园一期建设按照“以数据为核心，管理为重点，为我校沉淀最基础的数据、积累最宝贵的资源、重点满足学校核心业务需要，优先满足学校迫切性需求”的建设思路，截止 2019 年 8 月底建成了 4 个基础支撑平台、11 个应用系统、9 个集成项目和 2 个综合服务应用。实现了单点登录、统一身份认证。实现了公共数据的同步。公共数据平台建立 100 多个接口，日交换数据达 30 万次，涉及到学生学籍、教职工数据等 15 种信息。

为改善教学环境基础条件，新建普通教学机房 2 间（共计 132 座），建设智能化数字语音实验室两间（80 座）。以 3 号教学楼为试点，优化学校教学基础设施，构建集中控制系统，通过整合、开放、共享、协作，实现多媒体教学环境网络化、数字化、一体化，实现设备的远程监测、控制、管理和维护。新安装 25 间多媒体教室。建设支持覆盖全部课堂的教学录播系统，支持优秀资源永久保存。

三、教学建设与改革

1. 专业建设

1.1 加强专业顶层设计和规划

对本科审核评估专家的反馈意见进行梳理，制定《新疆农业大学本科教学工作审核评估整改工作方案》，明确整改目标、整改措施和整改工作时间安排，落实整改牵头部门。

坚持以立德树人为根本，以建设一流专业、一流课程、一流基地、一流师资、一流学风为目标的建设理念，按照“调整结构、优化布局、提高质量”的总体思路，主动适应自治区经济建设和社会发展的需要，加强专业的顶层设计和规划。依据《教育部、国家发展改革委、财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》和《自治区教育厅、发展改革委、财政厅关于加快推动本科高校向应用型转型发展的实施意见》等文件精神，加快推进培养创新型、复合型、应用型人才，出台《新疆农业大学加快深化应用型发展工作方案》。各学院依据各专业未来就业岗位群必备的能力，对 2019 级本科专业人才培养目标和培养方案进行了修订。

1.2 优化专业结构布局

现有 59 个专业，常年招生专业为 57 个左右，每年约有 2-4 个专业停招，目前没有停招三年以上的专业。我校本科专业有如下特点：一是专业数量以理工类居多（占 45%），农学类次之（占 25%）。全部专业分属 7 个学科门类，以工学门类专业最多，为 18 个，其次是农学 15 个，排第三位的是管理学 12 个；二是各学院专业数量呈现不均衡分布。59 个专业分布在我校 16 个教学单位中，各学院少的只有 1 个专业，多的有 7 个专业，有 8 个学院专业在 3 个以内，专业最多的分别是管理学院、经贸学院。

学校将坚持有所为、有所不为的原则，按专业发展条件、空间与潜

力进行排序和梳理，对全校专业归类，实行分类发展，对学科优势强且学生就业前景好的专业（A类专业）进行重点建设，并优先推荐为自治区和国家一流专业建设点，对学科优势明显，但学生就业前景不太好的专业（B类专业）适度控制招生数量；对学科优势较弱，但学生就业前景好的专业（C类专业）进行重点建设，补齐短板；对学科优势较弱、且学生就业前景不好的专业（D类专业）逐渐减少招生规模，直至停止招生。

1.3 推进专业转型升级

学校现有 7 个国家特色专业，1 个国家专业综合改革试点专业，6 个自治区级重点专业，2 个国家级“卓越工程师”教育培养计划专业，3 个国家级卓越农林卓越农林人才培养计划专业，11 个自治区紧缺专业。学校积极培育具有示范效应的优势专业和特色专业，充分发挥这些专业的示范引领作用，要求这些专业加大专业调研和专业建设力度，按专业认证要求进一步细化专业培养目标和毕业要求，建立毕业要求实现矩阵，细化课程目标和课程大纲，深化校企合作，实施形式多样的课程教学模式改革和课程考核方式改革。本年度，全校有 12 个本科专业被列为自治区一流专业建设点。水利学院的水利水电专业和农学院的农学专业已启动专业认证准备工作。

2. 课程与教材建设

2.1 完善课程体系

学校将本科课程体系的优化作为落实本科人才培养目标的核心内容。以适应大类招生的本科专业人才培养方案修订为契机，系统梳理各专业知识结构，进一步明晰各类课程功能，合理拟定必修课与选修课、理论课与实验课、学科基础课与专业基础课和专业核心课之间的比例，实现更加优化的课程设置。从经济社会发展需要与学科发展的角度重新调整课程内容，去除陈旧内容，压缩重复课程，引入学科前沿知识，实

现“消肿、除重、增新”。将思想政治教育贯穿于课程体系和课程教学之中，充分挖掘每门课程的思政元素，努力构建思政课程与专业课程同向同行的育人体系。

2.2 丰富课程资源

2018-2019 学年，全校开设课程 1973 门、共 5499 门次。其中，通识教育选修课 177 门次。学校建设了一批线上线下相结合的混合式教学课程和线上开放课程，其中《汽车发动机电控技术》课程被自治区教育厅推荐申报国家精品在线开放课程。

在校内课程开发的基础上，学校利用校外资源，与国内知名教育平台共同开设在线通识教育课程，包括 18 门尔雅（超星）通识课程，20 门智慧树通识课程，7 门“好大学在线”通识课程。课程由国内外著名专家学者录制，内容涉及军事理论、心理学、就业与创业、科技、法学、文化比较等范畴。除此之外，学校还引进南京农业大学、浙江农林大学等内地高校建设的 3 门网上在线课程资源，通过内地高校教师线上授课、本校教师线下指导的方式进行教学。

2.3 加强教材的选用与建设

建立严格的教材选用制度，出台《新疆农业大学教材管理办法》，把政治标准和政治要求贯穿教材管理全过程，明确任课教师是教材选用和编写的第一责任人。抓好教材选用环节管理，建立和完善教材目录管理制度，统一使用国家统编的思想政理论课教材，统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，优先在国家公布的目录中选用基础必修课、学科专业核心课程教材。学校鼓励教师编写本校特色课程教材。2018 年我校教师主编教材 3 本。

3. 实践教学

3.1 实验（实习）教学

严格落实实践教学任务，2018-2019 学年共完成实验 21660 学时，

其中承担 112 门独立设课的 721 门次实验课程；完成实习实训 581 周学时的实践教学任务，参与学生人数达 3.171 万人次。

积极倡导利用网络虚拟实验资源，开展因安全性差，不易操控、成本高昂、时空限制而难以实施的实验教学工作。机电工程学院开发的“柴油发动机供给系结构与调试的虚拟仿真实验”获自治区立项。动物医学学院引进手术摄影设备，学生可以远程细致地观看动物大型手术现场，解决了手术现场狭窄、消毒要求高的问题。

积极利用校外资源开展校企协同育人。先后与 150 多家企事业单位、政府部门签订合作协议，为学生生产实习、综合实验开发社会资源。动物科学学院、动物医学学院长期与天山畜牧、天康生物、泰昆集团等农业龙头企业合作；机电工程学院与新疆新研股份有限公司联合培养学生，部分毕业设计由校企联合指导；葡萄与葡萄酒学院组织学生在新疆各大葡萄酒酿造企业轮岗实习；园林专业学生每年前往乌鲁木齐市各公园、各地景观规划设计院完成实习任务。校企协同育人既解决了学生综合实习问题，提高了大学生的实践能力和创新创业能力，也为企业提供了稳定的人才来源。

3.2 毕业实习和毕业论文（设计）

始终将毕业实习和毕业论文（设计）作为本科生综合应用能力和基本研究能力培养的重要环节来抓。继续实行毕业论文（设计）选题、中期检查、评阅、查重、答辩、专项检查全程跟踪，严格毕业论文（设计）组织管理，规范各个环节。学校继续实施本科优秀毕业论文（设计）评选，对 2019 届本科生的毕业论文（设计）进行抽检和评优，共评选出 166 篇校级优秀毕业论文（设计）。

4. 教学研究与教学改革

为鼓励教师持续更新教学理念、创新教学方法，探索互联网时代教育模式、教学组织形式的改革，本学年我校成功申报自治区级教学研究与改革项目 17 项，其中综合教学改革项目 2 项、一般课程改革项目 12

项、外语专项项目 3 项；校内立项教学研究与改革项目 153 项，其中综合教学改革项目 7 项、一般课程改革项目 9 项、在线开放课程建设项目 2 项、新工科和大数据专业建设专题项目 7 项、应用型人才培养模式研究项目 23 项、教学基层组织建设项目 25 项、应用型人才培养课程体系建设项目 10 项、线上线下混合式教学项目 28 项。学校以校级教研教改申报和验收为重要抓手，推动广大教师更新教育教学理念、实施专业培养模式改革和课程教学方式改革。

4.1 以创建一流专业为目标，探索产出导向的人才培养模式

农学院的农学专业、水利与土木工程学院的土木工程专业依托校级教研教改项目，力求构建与专业认证要求相吻合的新的人才培养模式。这两个专业基于专业认证“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，从细化培养目标、毕业要求入手，构建能实现毕业要求的矩阵和课程体系，将每一项毕业要求（指标点）分解落实到每门课程，要求在课程教学大纲中体现实现相关毕业要求的教学目标、教学内容、教学方式和考核评价方式。学校拟将这两个专业列为启动专业认证建设工作的先头示范专业。

4.2 以知识传授与价值引领相结合为课程目标，培育一批课程思政示范课程

为落实“坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程”的根本要求，学校立项建设了一批课程思政专项教改项目并作为示范引领，在全校所有课程中全面开展“课程思政”建设工作。学校要求每一门课程都要系统梳理蕴含于课程之中的思想政治教育元素，在课程教学过程中将思政元素“润物细无声”地融入课堂教学，将国家意识、政治意识、法治意识、社会责任意识教育，以及民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神培养纳入日常课程体系，将学科资源、学术资源转化为育人资源，实现“知识传授”和“价值引领”有机统一。学校以课程思政示范课程为引领，要求每一门课程都要将思政元素“润物细无声”地融入课堂教学。学校对课程教学评价指标体系进行了重新

设计，将“坚持社会主义办学方向，扎根中国大地，授课内容结合最新发展，积极正面，内容健康，有助于学生形成大爱、大德、大情怀”作为教学质量评价的首要指标。

4.3 以建设线上线下混合式“金课”为目标，培育一批示范课程

为充分利用现代教育技术和高水平大学课程教学资源，学校立项了一批线上线下混合式教学改革项目，力求以混合式课改课程为试点和示范，引导更多教师采用混合式教学、翻转课堂，构建线上线下相结合的教学模式。通过一年多的课改实践，不少教师已基本掌握混合式课程教学的要领，部分教师已能较好地运用数字化教学工具，利用 10%-30%的教学时间实施线上与线下相结合的翻转教学。

5. 校际联合培养

校际联合培养是学校深化与内地高水平高校合作的重要内容。学校通过与内地高校的校际联合培养，为学生营造不同校园文化下成长的环境氛围，拓宽学生的视野，提升学生的适应能力。截至 2019 年 8 月，学校先后与内地 13 所高校签署学生访学项目协议，全校已有 39 个专业的 604 名学生赴浙江大学、中国农业大学、西北农林科技大学、南京农业大学、河海大学、西南大学、北京林业大学、湖南大学、中国人民大学、江南大学、中国地质大学（武汉）和东北林业大学共计 12 所内地高校进行访学。本学年，学校按照《新疆农业大学优秀本科生内地高校访学管理暂行办法》完成了第八批访学学生的选拔和输送工作。

6. 创新创业教育

学校在创新创业教育实践过程中，形成了由教务处、学生处、团委和专业院系等多部门参与，覆盖学生创新创业全周期的“双创”教育体系。通过完善政策体系、教育体系、实践体系和保障体系，整合校内外的资源和力量，形成推动大学生创新创业工作的向前合力，为创新创业人才的成长提供了良好的环境。

本学年，新立项国家级“大学生创新创业训练计划”45 项，其中创

新训练项目 40 项，创业训练项目 5 项，参加项目人数 197 人次。校级大学生创新项目 243 项，参加项目人数 987 人次；校级创业项目 25 项，参加人数 84 人次。全学年共有 1268 人次的学生参加各级大学生创新创业训练计划项目。

学校建立有 400 m²大学生创业孵化专用空间“星创空间”“新农大环境监测中心”“沙依巴克区创业指导中心”“新疆农业大学创业苗圃”“沙依巴克区科教兴区素质工程培训基地”“沙依巴克区青年创业孵化基地”先后落户学校。2018 年学校持续开展创新创业培训，受益学生 5000 余人次；累计入驻创业空间 30 个团队，创客 200 人次。项目涉及“互联网+现代农业”“互联网+公共服务”“互联网+电商”等，各级创业训练项目扶持基金累积 100 万元，“微尘货到”“白驼山食品”等一些创业项目已开始商业化运营。

学生在各类重大科技竞赛及活动中展现了优秀的综合素质和专业能力，获国家级奖项 233 项、省级表彰 167 余项（表 3-1）。在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛获国家级银奖 1 项、铜奖 1 项，自治区级金奖 1 项、银奖 5 项、铜奖 1 项；在 2018 年大学生“创青春”大学生创新创业大赛中获国家级铜奖 2 项、自治区级一等奖 2 项、二等奖 1 项、优秀奖 1 项。获奖级别、数量、参赛数量均位于自治区高校前列。

“双创”工作的不断推进为广大学生学好专业知识、培养创新意识、走向社会打下了坚实的基础。

表 3-1 2018-2019 学年学生参加竞赛获奖情况

类别	获奖级别	获奖数
2019 年全国大学生英语竞赛 (NECCS)	国家级	178
2019 中国工程机器人大赛暨国际公开赛	国家级	12
第六届全国大学生水利创新设计大赛	国家级	8
第十二届全国周培源大学生力学竞赛	国家级	8
第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	国家级	3
全国大学生数学竞赛	国家级	1
第五届“生泰尔杯”大学生动物医学专业技能大赛	国家级	4

类别	获奖级别	获奖数
全国高校第五届外贸单证岗位（电子化）技能大赛	国家级	8
第一届全国大学生土地国情调查大赛	国家级	4
全国大学生土地利用规划大赛	国家级	2
第二届农科学子创新创业大赛	国家级	2
第十二届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	国家级	1
第四届全国大学生环保知识竞赛	国家级	1
全国大学生马场技能竞赛（北京站）	国家级	1
2019 年全国大学生英语竞赛（NECCS）	省部级	105
第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛新疆赛区总决赛	省部级	19
第十二届全国周培源大学生力学竞赛	省部级	10
2019 第十一届全国大学生广告艺术大赛	省部级	5
五四运动微视频大赛、第三届全国大学生预防艾滋病技能竞赛	省部级	5
第三届全国大学生环保技能竞赛	省部级	3
第十五届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛	省部级	3
第五届“雄鹰杯”小动物医师技能大赛	省部级	3
外研社杯全国英语演讲大赛（新疆赛区）	省部级	3
第三届全国大学生互联网+创新创业大赛广东省分赛	省部级	2
第二届大学生结构大赛	省部级	2
第八届新疆青年创业创新大赛暨第六届“创青春”中国青年创新创业大赛	省部级	1
2019 年全国大学生马场竞赛（内蒙古站）	省部级	1
第三届“普译奖”全国大学生翻译比赛汉译英组	省部级	1
第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	省部级	1
第四届全国大学生人力资源管理知识技能竞赛（第七大区）	省部级	1
第一届全国大学生土地国情调查大赛	省部级	1
第三届新疆科普讲解大赛	省部级	1

四、质量保障体系

1. 本科教育中心地位

学校牢固树立以人才培养为中心的理念，把本科教育作为最基础、最根本的工作，完善相关制度保障体系，在师资力量、资源配置、经费安排、工作评价等方面全面体现以人才培养为中心。《新疆农业大学章程》（修订稿）中“全面贯彻执行党的路线方针政策，坚持立德树人，不断提高人才培养能力”被列为校党委的第一条工作职责；党委常委会和校长办公会定期和不定期地研究教学工作，解决学校人才培养方面的重点和难点问题。2018-2019 学年学校办公会专门讨论教育教学方面议题 20 余项，涉及评估整改、师资队伍建设、智慧教室建设、实验室及实习基地建设、招生计划、学生就业、大类培养、教材审读、一流专业申报、召开学校第六届本科教育教学工作会议、教学表彰等诸多环节。

为深入贯彻落实教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，加快振兴本科教育，构建高水平人才培养体系，全面提高学校人才培养能力，2019 年初，学校根据《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》，结合我校本科教育教学工作实际，制定了《新疆农业大学振兴本科实施方案要点》。

2. 日常质量监控及运行

2.1 教学检查

每学期开学初、学期中、重要节假日前后、期末考试期间，校领导带头深入课堂进行检查，了解课堂教学中存在的各类问题。教务处组织常规定期或不定期教学检查和巡考，对检查中出现的问题以简报形式在全校通报。2018 年，学校增设了电子督学平台，可适时了解各个课堂师生教学情况，及时发现和反馈课堂教学中存在的问题。通过电子督学平台，发现和反馈各类课堂教学管理建议共计 1700 余条。

2018-2019 学年，修订了《新疆农业大学教学事故认定与处理办法》，

细化了事故认定范围和级别，进一步提高了事故认定与处理的规范性和可操作性。本学年度，全校共处理各类教学事故（差错）5 起。

2.2 听课制度

坚持干部听课制度，与教学相关的领导每学期至少听课 6 次，其他干部每学期至少听课 2 次。全学年学校各级干部听课 370 次，反馈各类问题 14 个。教学督导有重点地监控和指导教学运行，全校教学督导全学年听课 1435 次，每两周召开一次教学督导例会，提出合理的意见和建议。全学年发布督导简报 10 份，总结表扬有授课特色、教学效果好的教师 32 位，反馈各类问题 28 个。

领导及督导听课，由相关部门第一时间将意见及建议反馈给任课教师，帮助教师发现问题，提高教学能力；通过听课调研及时发现教学中改革创新案例，在全校范围内予以宣传推广，以提升学校总体教学水平。

2.3 同行评课

坚持对新开课、开新课实行试讲和评课制度，每学期凡新开课和开新课的教师均需在同行人中进行试讲，试讲合格后方可上讲台授课。2018-2019 学年，共 136 位新开课和开新课的教师在同行中进行了试讲。2018 年下半年，增加了新学期开学前的说课环节，授课教师在院（系）层面开展了以课程教学目标、教学内容、教学方式和考核方式为主要内容的说课，同行之间开展互相评议。

2.4 学生评教

每学期组织学生课程的课堂教学质量进行网上评教，评教覆盖面近 80%，优良比例达 95%以上。课堂教学评价结果按教学单位排序，并向教学单位和教师本人反馈，评价结果与教师奖惩、评优评先、晋级晋职、研修等挂钩。

2.5 教师评学

每学期组织教师评学活动，由任课教师对授课班级学生学习整体情况进行评价，教师评学覆盖面 100%，其中评价结果为良好以上的班级占 89%，评学结果与先进班级评选等挂钩。

3. 教学管理工作自评

结合教学单位教学管理工作考核，各学院每年集中采集教学单位教学运行与管理、教学建设、教学改革、教学质量与实验室管理等方面的数据。学校利用采集的各种数据，定量与定性分析相结合，研判全校本科教学总体状况，分析诊断教学资源、专业课程建设、教师教学和学生学习状况等方面的问题和薄弱环节，为改进教学建设与管理、完善质量监控措施提供有力的支撑。学校依据各教学单位的教学工作状态数据统计结果，对教学单位教学工作进行量化评价、排序，并作为评选教学管理先进单位和教学管理先进个人的重要依据。

4. 人才培养工作持续改进

4.1 期末总评成绩异常课程分析及教学改进

2018-2019 学年，继续对教学班期末总评成绩不及格率较高（超过 30%）和修读学生总评成绩全在 90 分以上的课程进行摸排调查。对于这类课程，要求相关教师首先对课程教学情况进行自查，自查内容包括考核与成绩评定办法、课程教学存在的问题、学生学习存在的问题以及其它影响学习成绩的因素。自查后提出改进方案。学校要求学院约谈课程不及格率超过 50%的任课教师，帮助其进一步提高认识，改进教学。

4.2 评教低分教师的教学改进

学校及时统计前一学期学生评教排名后 10%的教师、督导和干部听课评价为良好及以下的教师、尤其是连续多次评价得分居后的教师人数，将名单提供给学院和校级督导，要求进行重点关注、指导和帮扶。

五、学生学习效果

1. 学风建设

坚持“课上课下结合、校内校外联合、外部约束与激励内在动力并行”的原则，全环节全方面营造良好学风。继续实施“致家长的一封信”制度，实现“学校、学生、家庭”三方联动育人机制。明确课堂教师承担育人职责，课下辅导员、班主任承担学生行为引导与管理职责。通过严格考勤、严格课堂纪律、加强课程过程考核、诚信考试宣传教育、加强考风考纪、加强教学检查、奖惩评优、文明宿舍评选等方式，提升学风建设。

充分发挥身边典型引领带动作用，在全校掀起“比、学、赶、帮、超”的学习热潮。各学院认真开展各班级的专业奖学金和各类荣誉称号的评定审核工作，全年累计表彰校级先进个人 1656 人，表彰先进集体 169 个，表彰“优秀辅导员”3 名、“优秀班主任”10 名，奖励金额 5 万元。同时，对于违反校纪校规学生给予严肃处理，全年累计给予 447 名学生记过及以上处分。通过奖惩双管齐下，促进学校学风建设。

2. 学生学习成效

学校积极组织学生开展各类各级项目申报，参加各类竞赛活动，拓

表 5-1 2018-2019 学年本科生各类竞赛、学习成果一览表

项 目		数量
1. 学科竞赛获奖	总数	400
	其中：国家级	167
	省部级	233
2. 文艺、体育竞赛获奖	总数	17
	其中：国家级	1
	省部级	16
3. 学生发表学术论文（篇）		48
4. 学生获准专利（著作权）数（项）		2
5. 英语等级考试	2019 届应届毕业生英语四级考试累计通过率（%）	31.88
	2019 届应届毕业生英语六级考试累计通过率（%）	5.44
6. 体质测试合格率（%）		90.54

宽学生实践渠道，增强学生动手实践能力。学生在各类比赛和学术研究中取得较好成绩（表 5-1）。

3. 学生体质测试达标率

通过体育教学、课外体育活动、运动训练、田径运动会及各项体育竞赛等，推动大学生群众性体育活动的开展，全面提升学生身体素质。学校加强高水平运动队伍建设，实现竞技体育和群体性体育同步发展，积极组织学生参加省部级及国家级比赛，2018 年荣获全国青少年校园足球联赛全国总决赛冠军，2019 年荣获全国青少年校园足球（西北区）第五名，2019 年荣获自治区青少年校园足球比赛第三名。2018—2019 年连续 2 年在自治区大、中学生田径运动会荣获团体第一；2018 年在自治区大、中学生乒乓球比赛中荣获团体第一、男单第一。2018 年在自治区大学生武术比赛中荣获 3 金、4 银、3 铜，2019 年则荣获 4 金、1 银、3 铜。

学校每年对在校本科生（四个年级）进行一次体质健康测试。2018-2019 学年，全校参加体质测试学生成绩达标率（包括优秀、良好、及格）为 90.54%，达到教育部要求。通过将教学内容与测试内容紧密结合，学生主动参加体育锻炼的意识明显增强，体质健康状况明显改善（表 5-2）。

表 5-2 学生体质健康测试成绩汇总表（单位：人、%）

学年	总人数	及格人数	良好人数	优秀人数	及格率
2016-2017	13210	10303	1545	84	90.33
2017-2018	14252	11022	1745	111	90.36
2018-2019	15986	12719	1672	82	90.54

4. 社会用人单位对毕业生满意度

学校对来校招聘的用人单位进行问卷调查，内容涉及对毕业生的满意度和用人单位对毕业生各项素质能力的重视度等。调查数据显示，用人单位对我校 2019 届毕业生的总体满意度普遍较高。总体素质、敬业精

神、纪律观念满意度均在 97%以上。如，泰昆集团认为我校学生踏实肯干、专业扎实；中建新疆建工（集团）有限公司认为我校学生学习能力和适应岗位能力强，有上进心，勇于创新，组织纪律性强，服从公司安排，对企业有认同感。

5. 毕业与就业情况

2019 届本科生总数 3584 人，其中按期毕业 3406 人，未按期毕业 178 人。授予学位 3307 人。毕业率 95.03%，学位授予率（授予学位占毕业生总数之比）92.27%，毕业率和学位授予率较 2018 届略有下降。

通过开设大学生职业生涯规划 and 大学生就业指导课、开办疆内外企事业单位高管校园就业指导讲座、开展就业引导性培训等形式，加强学生就业技能培训和心理辅导。在官微、官网等媒体积极宣传优秀毕业生事迹，积极宣传“西部志愿者”“选调生”“特岗教师”相关政策，鼓励毕业生到基层一线就业创业。引导学生转变观念。利用“互联网+”就业市场，及时为毕业生提供就业信息服务。邀请区内外 600 家（次）企（事）业单位来校召开大型综合类招聘会 4 场，提供 4 万个就业岗位，岗位数与生源数之比约 11:1，40%以上的毕业生“足不出校”可获取满意的就业机会。截止到 8 月 31 日，签署就业协议的毕业生 2841 人，占应届毕业生总数 83.41%；升学人数 381 人，占比 11.5%；自主创业 9 人，占比 0.28%。应届本科毕业生中有 381 人考取研究生，深造攻读硕士学位，其中 133 人为“推免生”，148 人为本校研究生，85 人考取了中国农业大学、江南大学、西北农林科技大学、南京农业大学等“985”或“211”高校。

六、特色发展

用脚步丈量农村土地 用双手感知农业脉搏

支农劳动是学校实践教学课程的重要组成部分, 在我校已有 67 年的建设历程。1952 年建校伊始, 学校就确定了“理论联系实际, 教学结合生产”的办学方针, 每年安排学生在农业生产一线进行为期半年以上的劳动实践, 形成了鲜明的农业大学办学特色。

1999 年起, 学校在大二年级开设 1.5 学分的支农劳动实践必修课。每年 9 月全校大二年级学生赴南北疆开展以支援秋收为主要形式的支农劳动实践。在塔河南岸团场一望无边的千亩棉田, 在南疆枝头挂满红色果实的辣椒地, 在天山南北机器轰鸣流水线作业的厂房, 同学们民汉混合编组, 在晨曦中出发, 在日落后收工。同学们放下有字之书, 走向无字之书, 用脚步丈量着农村广袤的土地, 用双手感知着农业的脉搏, 用双眼洞察着民情国情。认识和思考着农村发展、农业增效、农民增收及推进农业农村现代化的现实问题。

支农劳动实践课开设 20 年来, 学校先后组织了 1900 多个班级的 7.8 万余名学生参加了支农劳动实践课程。涌现出了支农先进集体 180 余个, 支农标兵 600 余人, 支农先进个人 1800 余人, 支农先进教工 500 余人次。在支农劳动实践中, 师生们创作了大量的诗歌、散文、日记、论文和心得体会。学校编辑出版了《收获》《走进农村》和《历练归来》三本书, 记录师生们二十年支农劳动的心路历程, 丰富了校园红色文化的底蕴和内涵。学校在 2013 年申报的“收获人生的金秋——新疆农业大学构建支农劳动育人体系建设文化成果”获得教育部优秀校园文化成果三等奖。中国教育报、光明日报等多家媒体, 连续对我校支农劳动进行了跟踪报道, 在全社会树立了学校不忘初心使命、传承红色基因的典型形象。

本学年支农劳动课, 学校坚持“以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳溢美、以劳促创新”的理念, 采取一系列措施努力提升支农劳动课程的成效, 着力将支农劳动课程打造成校级乃至自治区级或国家级一流

课程。一是对支农劳动课程的课程目标、教学实施和考核方式进行了进一步细化和规范；二是提早与相关单位一同做好支农劳动前的各项准备工作；三是强化支农劳动前的培训，加强对学生的国情民情教育、安全生产教育与劳动纪律教育；四是加强对劳动过程管理，师生同吃、同住、同劳动，指导教师在劳动中管理学生、教育学生，在生活中关心学生、爱护学生，并处处为学生起表率作用和示范作用；五是在劳动一线成立临时党支部（党小组），发挥党员骨干的模范带头作用；六是开展劳动竞赛，形成比学赶帮超的劳动氛围，让学生在劳动中养成团队协作和吃苦耐劳的品质。

在学院领导和指导教师的精心指导下，本学年的支农劳动实践取得了预期的成效。从同学们撰写的一份份情真意切的心得体会中，我们可以明显地看出同学们的变化和收获。一是更加直观地了解了新疆“三农”现状，对农村发展、农业增效、农民增收以及推进农业农村现代化有了更多的认识和思考，增强了做好“三农”工作的情感和使命感；二是形成了正确的价值观和苦乐观，切实体会到了劳动的价值；三是磨练了意志，增进了同学之间的团结和友谊，提升了团队协作精神和综合素质。

七、需要解决的问题

1. 创新教学模式，持续提高课堂教学质量

移动互联网时代中，知识获取的渠道日趋多元化，学生已经形成从互联网获取资源的习惯和能力，低阶、陈旧的知识内容已无法满足大学生们的需求。因此要紧紧围绕一流课程建设，淘汰学生反映强烈的“水课”，打造国家水准、国内一流的“金课”，强化高阶性、创新性和挑战度。

目前我校已有部分教师采用雨课堂、超星学习通、线上线下翻转课堂等教学模式开展课堂教学改革。但从全校来看，课堂教学改革参与度不高，部分课堂教学仍以“满堂灌”为主，问题导向意识较弱，缺乏有效的师生互动，学生的学习动力和学习热情未得到有效激发。基于此，学校着重做好以下几方面工作：一要继续深入实施课程教学改革项目，引导教师因课制宜选择课堂教学方式方法，鼓励教师采用混合式教学、翻转课堂，构建线上线下相结合的教学模式，科学设计课程考核内容和方式，不断提高课堂教学质量；二要大力开展教师尤其是青年教师教学技能培训，开展多样化的教师教学研讨交流、教学能力提升培训活动，加强课程团队建设、课程教学传帮带建设；三要加强质量监控，建立健全奖惩机制，杜绝照本宣科，充分调动学生学习积极性；四要完善《新疆农业大学本科教学质量评价办法》，有效激发广大教师投身教学工作的积极性和创造性。

2. 参与专业认证，加快一流专业建设步伐

专业认证为本科专业人才培养质量检验提供了一整套可操作、可评判的指标体系和评价方法。积极参与专业认证工作是我校加强一流专业建设的必然趋势和内在要求。

目前我校还存在部分本科专业对参与专业认证的重要性认识不足的问题，工作中主动对照专业认证标准进行专业建设的意识不强。基于此，学校将从以下方面入手：一是加强顶层设计，出台关于推进专业认证工

作的实施方案，对学校未来几年的专业认证工作做出全面规划，并将专业认证工作推进情况纳入学院年度教学绩效考核。二是加强学习培训，采取走出去、请进来的方式加强专业认证培训，召开校内专业认证动员会暨经验交流会，提高学院对专业认证工作的认识水平和实务操作能力。三是组织校内专业按专业认证标准抓紧建设，认证要求贯穿人才培养全过程，为申报专业认证创造条件、打好基础。四是对推进专业认证工作成绩突出的专业从政策、经费上予以大力支持，进一步提升专业建设水平。

当前，学校的内涵发展正处在攻坚克难、不进则退的关键时期，学校将坚持“为党育人，为国育才”的导向，把全面提高教育教学质量作为一切工作的出发点和落脚点，不断总结人才培养经验，更新人才培养理念，深化本科教育教学改革，创新人才培养机制与模式，丰富与完善创新人才的培养体系，大力培养爱国爱疆、担当奉献的社会主义事业建设者和接班人，为实现新疆社会稳定和长治久安做出新的更大贡献。

新疆农业大学 2018-2019 学年本科教学 质量报告支撑数据

1. 学生规模【全日制在校生 20328 人，本科生 17909 人，本科生占全日制在校生总数的比例 88.10%，少数民族学生占 53.80%】
2. 教师数量及结构【专任教师 996 人，具有博士学位占专任教师比例 32.03%，具有正高级技术职务的比例为 13.25%】
3. 生师比【19.05: 1】
4. 专业设置情况【全校本科专业数 59；当年本科招生专业总数 57】
5. 教学科研仪器设备总值【3.13 亿元】
6. 生均教学科研仪器设备【1.38 万元】
7. 当年新增教学科研仪器设备【3939.50 万元】
8. 当年新增纸质图书【31257 册】
9. 电子图书、电子期刊种数【数字资源量 484.80TB，其中电子图书 210TB。国内外数据库 40 种，中文全文电子期刊 6840 种，西文全文电子期刊 792 种，自建特色数据库 2 个】
10. 教学科研及辅助用房面积【28.61 万平方米】，其中实验室及实习场所面积【15.04 万平方米】。生均教学行政用房【18.02 平方米】。生均实验室面积【7.40 平方米】
11. 教学日常运行支出【3780.68 万元】，生均本科教学日常运行支出经费【2111.05 元】
12. 立项用于本科教学改革的专项经费总额【200.73 万元】
13. 立项用于本科专业建设的专项投入经费总额【866.50 万元】
14. 实验经费支出 577.42 万元，实习经费支出 285.98 万元。生均本科实验经费为【322.42 元】，生均实习经费为【159.69 元】。
15. 开设课程总门数【1973 门】
16. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例【73.25%】

17. 教授副教授讲授本科课程占课程总门次的比例 **【41.82%】**
18. 应届本科生毕业率 **【95.03%】**
19. 应届本科生学位授予率 **【92.27%】**
20. 应届本科生初次就业率 **【83.41%】**
21. 体质测试达标率 **【90.54%】**