

新疆农业大学

2021-2022 学年本科教学质量报告



目 录

前 言	1
1 本科教学基本情况	1
1.1 办学定位	1
1.2 人才培养目标及服务面向定位	1
1.3 学科专业设置	1
1.4 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	2
1.5 本科生源情况	3
2 师资与教学条件	3
2.1 师资队伍	3
2.2 教师发展	4
2.3 教学经费投入	6
2.4 基础设施	7
3 教学建设与改革	11
3.1 专业建设	11
3.2 课程建设	12
3.3 教材建设	13
3.4 实践教学	13
3.5 教学研究与教学改革	14
3.6 校际联合培养	14
3.7 创新创业教育	15
3.8 教学成果奖	16
4 国家级一流本科专业建设	17
4.1 水利水电工程	18
4.2 农学	18
4.3 农林经济管理	19
4.4 农业资源与环境	19
4.5 食品科学与工程	20
4.6 草业科学	21
4.7 动物科学	21

4.8 动物医学	22
4.9 机械设计制造及其自动化	22
4.10 林学	23
4.11 农业水利工程	23
4.12 土地资源管理	23
4.13 物联网工程	24
4.14 园艺	24
4.15 植物保护	25
5 质量保障体系	25
5.1 本科教育中心地位	25
5.2 日常质量监控及运行	25
5.3 教学管理工作评价	27
5.4 持续改进	27
6 学生学习效果	27
6.1 学生学习满意度	28
6.2 应届生毕业与学位授予情况	28
6.3 就业与升学情况	28
6.4 其他学习成效	28
7 特色发展	29
7.1 积极谋划，推进新农科建设	29
7.2 多措并举，推广“稷大云上”课程平台的使用	29
8 需要解决的问题	29
8.1 加强师资队伍建设，提升教师教育教学能力	30
8.2 以评促建，迎接 2024 年本科教育教学审核评估	30
8.3 基于 OBE 理念，推进人才培养质量体系的优化	30
8.4 加强软硬件建设，持续改善教育教学条件	31
近两学年学校《本科教学质量报告》支撑数据指标比较	33

前言

新疆农业大学是新疆维吾尔自治区重点建设的一所多科性农业高等院校。前身为八一农学院，经毛主席和中央军委同意，在周恩来总理的亲切关怀下，由王震将军于 1952 年 8 月 1 日在中国人民解放军第二步兵学校的基础上创建，是新中国成立后新疆建立的第一所本科院校。1958 年划归自治区人民政府，更名为新疆八一农学院。1995 年 4 月 21 日更名为新疆农业大学。

今年在全党全国各族人民奋进新征程、喜迎党的二十大胜利召开之际，新疆农业大学迎来建校 70 周年。

70 年来，学校坚守“屯垦戍边办大学、稳疆兴疆育人才”的办学宗旨，立足新疆，面向“三农”，深化教育教学改革，提升人才培养能力和培养质量，走出一条师生队伍不断壮大、基础条件持续改善、人才培养模式连续创新的特色发展之路。经过 70 年的发展建设，现拥有老满城、亚心、陆港、天格尔等四个校区，校园总建筑面积达 87.45 万 m²，资产总量达 21.09 亿元。在籍在册学生 3.5 万人，教职员工 2829 人，24 个学院，1 个教学部。拥有 9 大学科门类，8 个一级学科博士学位授权点、19 个一级学科硕士学位授权点、14 个硕士专业学位授权点、63 个本科专业；15 个国家级一流本科专业建设点、12 个自治区级一流本科专业建设点、3 门国家级一流课程、28 门自治区级一流课程；国家级重点学科 1 个、国家重点（培育）学科 1 个、国家林业局重点学科 2 个、自治区高等学校院士支持计划优势学科 1 个，自治区“十四五”优势学科振兴工程建设学科 1 个、自治区“十四五”特色学科创新工程建设学科 5 个；拥有省部级研究中心、重点实验室 17 个。

峥嵘七十载，新疆农业大学培养了近 20 万名各类人才，一批批学子选择留在天山南北、农牧团场，创出农大毕业生“基础扎实、能吃苦、肯钻研、重实践”的品牌和口碑。走入新时代，新疆农业大学将继续扎根新疆大地，与时代同呼吸、与民族共命运、与社会同发展。以立德树人为根本、以强农兴农为己任，培养更多知农爱农新型人才，向着建设丝绸之路经济带特色鲜明的高水平现代大学目标奋勇前进。

1 本科教学基本情况

1.1 办学定位

总体办学定位：建校至今，学校始终铭记屯垦戍边的历史使命，投身稳疆兴疆的伟大事业。新形势下，学校牢牢聚焦总目标，传承红色基因，不断突出农业特色，确定了建设丝绸之路经济带特色鲜明的高水平现代大学的总体办学定位。

办学类型定位：教学研究型大学。

1.2 人才培养目标及服务面向定位

人才培养目标：围绕自治区经济建设和社会发展需要，培养政治素质过硬、品德优良、基础知识扎实、专业实践能力强，具有创新创业思维，德智体美劳全面发展，懂农业、爱农村、爱农民，具有强烈社会责任感的高素质复合应用型人才。

服务面向定位：以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，立足新疆，面向西北，辐射中亚西亚，重点服务“三农”，为区域经济社会发展提供人才、智力支持和科技支撑。

办学层次定位：以本科教育为主要办学层次，不断扩大研究生教育，适度开展继续教育，积极拓展中外合作办学和留学生教育。

1.3 学科专业设置

学校现有 7 个博士后流动站，8 个一级学科博士学位授权点（水利工程、农业工程、作物学、园艺学、畜牧学、兽医学、草学、农林经济管理），19 个一级学科硕士学位授权点，14 个硕士专业学位授权点，63 个本科专业，分布在农、理、工、经、管、文、法等 7 个学科门类中（表 1）。学校积极参与教育部“双万计划”，现有 15 个国家级一流本科专业建设点，12 个自治区级一流本科专业建设点，3 门国家级一流课程，28 门自治区级一流课程。围绕现代农牧业、特色林果业等领域建有国家级重点学科 1 个（草业科学），国家重点（培育）学科 1 个（水利水电工程），国家林业和草原局重点学科 3 个（森林培育学、林学、农业资源与环境）、重点培育学科 2 个（生态学、果树学），自治区“十四五”高等学校院士支持计划依托学科 1 个（水利工程），自治区“十四五”优势学科振

兴工程建设学科 1 个（畜牧学），自治区“十四五”特色学科创新工程建设学科 5 个（草学、兽医学、作物学、农业工程、农业资源与环境）。

表 1 新疆农业大学本科专业学科结构

学科门类	专业个数	所占百分比	专业名称
农学	17	26.98	农学、园艺、植物保护、种子科学与工程、设施农业科学与工程、农业资源与环境、水土保持与荒漠化防治、动物科学、动物医学、动物药学、林学、园林、森林保护、草业科学、马业科学、草坪科学与工程、智慧农业
理学	9	14.29	数学与应用数学、应用化学、地理信息科学、生物技术、生态学、环境科学、药学、动植物检疫、人文地理与城乡规划
工学	19	30.16	机械设计制造及其自动化、农业机械化及其自动化、电气工程及其自动化、电子信息科学与技术、计算机科学与技术、物联网工程、土木工程、水利水电工程、水文与水資源工程、交通运输、交通工程、农业水利工程、食品科学与工程、食品质量与安全、新能源科学与工程、化学工程与工艺、葡萄与葡萄酒工程、物流工程、人工智能
经济学	2	3.17	经济学、国际经济与贸易
管理学	12	19.05	信息管理与信息系统、工程管理、房地产开发与管理、市场营销、会计学、人力资源管理、农林经济管理、公共事业管理、土地资源管理、旅游管理、城市管理、国际商务
文学	3	4.76	汉语言、中国少数民族语言文学、英语
法学	1	1.59	法学

1.4 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

截止至 2022 年 8 月底，学校共有全日制在校生 28494 人，其中本科生 24234 人、普通高职专科生 1 人、硕士研究生 3908 人、博士研究生 346 人、留学生 5

人，本科生占全日制在校学生总数的 85.05%。在校本科生中，汉族学生 13976 人，占 56.97%，少数民族学生 10258 人，占 42.33%；男生 12452 人，占 51.38%，女生 11782 人，占 48.62%。近五年我校在校生及本科生人数变化见图 1。



图 1 近五年全日制在校生及本科生人数

1.5 本科生源情况

学校高度重视招生工作，在增加一批次招生专业、扩大区外优质生源省市招生规模、发展中外合作办学、加强招生宣传方面积极采用多种方式做好相关工作，如利用宣传折页、招生宣传网站、微信公众平台等方式进行广泛宣传，进一步扩大影响。学校招生工作委员会坚持重大事项集体决策机制，确保顺利完成各类型招生录取工作。

2022 年学校面向全国 30 个省区市招生，其中理科招生省份 24 个，文科招生省份 23 个；计划普通高考本科招生 6540 人，实际录取 6553 人，实际录取率为 100.18%；实际报到 6324 人，实际报到率 96.50%；招收专升本学生 710 人，合计招生 7263 人，其中文科生源 1203 人，占 16.56%，理科生源 5237 人，占 72.11%，不分文理生源 823 人，占 11.33%；在新疆招生 3625 人，占招生人数 49.91%，其中文科生源 491 人，理科生源 3134 人，在疆外招生 3638 人，占招生人数 50.09%；招生最多的 5 个省份是河南省、山东省、河北省、四川省、浙江省，分别招收了 409 人、409 人、291 人、260 人、202 人。

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍

2.1.1 数量与结构

学校现有专任教师 1074 人，其中具有硕士学位 579 人，占 53.91%，具有博

士学位 416 人，占 38.73%；具有“双师型”教师 13 人，占 1.21%；具有工程背景 67 人，占 6.23%；具有行业背景 78 人，占 7.26%；具有正高级职称 145 人，副高级职称 334 人，中级及以下职称 341 人，未评级 254 人。专任教师年龄结构上，35 岁及以下 387 人，占 25.44%；36~45 岁 374 人，占 33.52%；46~55 岁 232 人，占 22.96%；56 岁及以上 81 人，占 7.25%。学校已逐步形成了以中青年教师为主体的富有朝气活力的师资队伍。专任教师学缘结构上，本校占 27.36%，外校占 72.64%，其中境内占 69.23%，境外占 3.40%；学校有外聘教师 1007 人，其中境外教师 41 人，折合专任教师总数 1577.5 人，按照折合全日制在校生数 31881.5 人计算，生师比 20.21。

目前有新世纪优秀人才 2 人；教育部高校青年教师获奖者 2 人，其中 2021 年当选 1 人；百千万人才工程入选者 3 人；近一届教育部教指委委员 9 人，省级高层次人才 56 人，其中 2021 年当选 4 人；省部级突出贡献专家 7 人；在岗在职教师获得省级教学名师 7 人、教学能手 12 人，全国林业和草原教学名师 2 人。

2.1.2 主讲教师授课情况

学校牢固确立人才培养在各项工作中的中心地位，不断完善教师考核激励机制，引导教师积极投入本科教学工作，调整了职称评定标准，分设了教学型和教学管理型职称评定系列，对从事公共课和专业基础课程教学的教师给予政策倾斜，在职称评审中提高了教师本科生课堂授课工作量的要求，完善了本科教学成果和教学工作考核指标，促进教师积极参与本科教育教学创新工作。

本学年，部分教授因外派、出国任教、政府挂职、驻村等未在校工作，在校工作教授 100% 承担了本科课程教学任务，总计承担本科课程 347 门，占总课程门数的 16.84%，副高级职称教师承担本科课程 942 门，占总课程门数的 45.71%。

2.2 教师发展

2.2.1 师德师风建设

学校党委高度重视师德师风建设工作，由党委教师工作部负责学校师德建设的总体规划、政策制定、宣传教育、协调指导、检查评估等工作。在《新疆农业大学教师招聘实施办法》中加强人才招聘全过程政治把关，严格执行《新疆农业大学关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》《新疆农业大学师德失范行为

负面清单及处理办法》，明确师德师风建设基本原则，强化师德师风教育宣传及考核监督，规范教职工教学、科研、管理、服务等工作以及生活行为，提升教职工思想政治素质和职业修养，加强人才培养全过程政治监督和师德师风监督，在年度考核中执行，师德师风考核不合格“一票否决”制。

为喜迎党的二十大，全面贯彻落实习近平总书记关于加强思政课建设、加强和改进学校思想政治工作的重要讲话精神，在社会大课堂中讲好“大思政课”，2022年7月由我校马克思主义学院、学生工作部教师代表36人组成的“思想政治工作队伍实践”研修班，历时11天前往新疆昌吉、阿勒泰、塔城等地，开展红色印记寻访调研，通过实地走访、交流座谈等形式进行深入调研学习，让教师实地感受中国特色社会主义的伟大成就，深刻领会党的十八大以来自治区坚定坚决贯彻新时代党的治疆方略所取得的重大成效，为上好思想政治理论课积累鲜活案例。

2.2.2 教师常规培训

教师教学发展中心以服务教师，促进教师发展，全面提高教师教学能力和水平为宗旨，在教师培训、资源共享以及示范辐射等方面开展多层次、多样化的工作，形成具有我校特色的教师教学能力提升培训体系、教师竞赛服务体系、一线教学活动和教师宣传体系，一是对教师开展常态化线上教育教学讲座培训，利用稷大云上转播各类教学型讲座，先后组织了16场线上培训活动，内容涵盖课程思政、四金四新、混合式教学、直播教学等主题；二是通过开展“同甘共进”系列活动，充分调动各教学单位教育教学讲座、研讨、沙龙、教学观摩等活动的积极性，先后举办同甘共进活动23场、线上讲座22场、发布活动简讯22篇；三是主办“稷大云上”课程教学设计与实施工作坊3期，共148人参加，工作坊主要针对我校新上线的教学平台“稷大云上”进行了有针对性的实操训练。

为加快推进教育数字转型和智能升级，丰富数字教育资源和服务供给，深化信息技术与教育教学融合创新，由自治区教育厅指导、各高校主办的2022年新疆高校教师数字化应用能力系列培训活动第六期由我校于2022年8月31日在线承办，全疆共有4726名高校教师参加此次培训，我校全体教师通过雨课堂直播形式参加了培训，通过此次培训，加深了高校教师对混合式教学的理解，扩展了

教师对信息化教学的了解，提升了高校教师的混合式教学设计水平。

2.2.3 青年教师发展

学校重视师资队伍建设，将青年教师教育教学水平的提升放在师资队伍建设的战略位置。通过岗前培训、专家讲座、专题培训、国际交流等方式建立长效机制，切实提高青年教师教育教学能力，鼓励教师赴高水平高校学习交流，提高教师教学水平和科研能力，学校通过国家及自治区各类培养项目，如少数民族骨干人才计划、“西部之光”访问学者计划、重点学科资助计划、国家留学基金委项目等，对师资队伍实行分层次培养，积极支持学科带头人到国内外知名大学进行学术交流和高级访问，本学年选派教师境内外培训进修 27 人次，其中 35 岁以下青年教师 27 人，境内外交流 14 人。大力支持教师提高学历、攻读更高学位，其中攻读博士学位 26 人。加强对教学一线优秀青年教师的宣传力度，以“青年才俊采访实录”形式采访青年教师 23 人，发布到我校教师教学发展中心微信公众平台进行宣传，阅读点击量达五万次以上，点赞量近三千次，获得校内外广泛关注，这一活动为青年教师鼓士气、为全校教师行教学之风、求科研之气奠定了精神动力。

2.2.4 以赛促练，提升教师教育教学能力

学校积极组织我校教师参加各级教学竞赛，以赛促练，以提升教师教育教学能力。本学年教师先后获得第四届全国高校混合式教学设计创新大赛设计之星 2 人，2022 年外研社“教学之星”大赛全国复赛二等奖 1 项，第二届全国高校教师教学创新大赛新疆赛区决赛一等奖 2 项、二等奖 4 项、优秀组织奖 1 项，自治区高校课程思政“微课”大赛暨教学展示活动三等奖 1 项、优秀奖 1 项，2022 年高等学校外语微课优秀作品征集与交流活动中自治区优秀作品一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 8 项；组织了第三届全区高校青年教师教学竞赛初选，推荐 8 人参加自治区复赛；举办了新疆农业大学 2022 年教学创新大赛，评选出校级“十佳教学能手”及教学竞赛优秀奖各 10 人。

2.3 教学经费投入

学校不断完善投入保障机制，在编制年度预算中，按照“保运行、保重点、

压一般”的原则，优先保障本科教学投入，确保本科教学经费拨款及时足额到位。教学经费实行校院两级管理，分别由各教学单位和职能处室按预算使用支出。2021 年，学校教育经费总额 86966.77 万元，教学经费支出总额 6863.56 万元。

教学日常运行支出 4205.30 万元，本科实验经费支出 571.45 万元，本科实习经费支出 376.03 万元；生均教学日常运行支出 1319.04 元，生均本科实验经费 235.81 元，生均实习经费 155.17 元；教学改革支出 157.90 万元，专业建设支出 819.26 万元，实践教学支出 947.48 万元，生均实践教学经费 297.19 元，生均思政课程专项建设经费 83.52 元；各教学单位的运行经费实行总额包干、分类管理，在教学经费拨付、使用过程等方面加强管理，健全制度，有效保证教学经费直接投入教学活动。

2.4 基础设施

2.1.1 教学行政用房和运动场

截止 2022 年，学校总占地面积 4832.78 万 m^2 ，产权占地面积 4802.94 万 m^2 ，学校总建筑面积 87.26 万 m^2 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 388683.40 m^2 ，其中教室面积 94070.27 m^2 （含智慧教室面积 1527.93 m^2 ），实验室及实习场所面积 80453.73 m^2 ，体育馆面积 14100.70 m^2 ，运动场面积 86321.00 m^2 。

按折合在校生 31881.50 人算，生均学校占地面积 1515.86 (m^2 /生)，生均建筑面积 27.37 (m^2 /生)，生均教学行政用房面积 12.19 (m^2 /生)，生均实验、实习场所面积 2.52 (m^2 /生)，生均体育馆面积 0.44 (m^2 /生)，生均运动场面积 2.71 (m^2 /生)。

学校现有各类教室 438 间，其中多媒体教室 237 间，包括外语教学语音室 25 间、计算机实验教学用机房 25 间、录播教室 1 间、混合式教学互动教室 15 间，各类教室功能齐全，能够满足教学需要。

2.4.2 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.38 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.06 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3605.05 万元，新增值达到教学科研

仪器设备总值的 11.95%。本科教学实验仪器设备 6306 台（套），合计总值 0.897 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 154 台（套），总值 3769.83 万元，按本科在校生 24234 人计算，本科生均实验仪器设备值 3702.73 元。

学校拥有国家级实验教学中心 1 个、自治区级 7 个（表 2）、校级 15 个。拥有自治区级虚拟仿真实验教学项目 1 个；拥有专业实验室 238 间、基础实验室 111 间、实习场所 48 间、实训场所 77 间、其他实验场所 41 间。

表 2 新疆农业大学自治区级及以上实验教学示范中心一览表

序号	实验教学示范中心名称	设立年份	级别
1	动物生产与疫病防制实验教学中心	2007	国家级
2	草业科学实验教学中心	2008	自治区级
3	干旱区水利工程实验教学中心	2008	
4	农业资源与环境实验教学中心	2009	
5	作物生产实验教学中心	2009	
6	农业与农村信息技术实验教学中心	2010	
7	林果实验教学中心	2011	
8	现代农业装备实验教学中心	2012	

2.4.4 实习基地

学校现有三坪教学实践基地、老满城智能温室、南山实习林场、谢家沟草原试验站、教学动物医院、沙湾棉花育种基地、阿克苏红旗坡教学实习基地、玛纳斯产学研实践育人创新创业基地 8 个校属实习实训基地，相关专业的师生在基地内开展教学、科研实验实习。

学校智能温室于 2021 年建成并投入使用，是学校重要的特种公共教学科研基础设施。单栋面积共计约 1600 m²，温室内装有照明设施、浇灌设施、降温设施、遮阳系统、温控系统等设施系统。作为校内植物生产类学科的教学和科研场所，其主要用于学校 6 个学院相关专业开展实践教学、展示参观等实验课程，以及相关学科的科学试验研究等。

为促进校企深度合作，创新人才培养模式，强化学生实践创新能力培养，学

校积极鼓励各学院充分利用校外优质实践教学资源，与企事业单位合作共建人才培养基地。截至 2022 年 8 月，学校与企业、科研院所和地方共建在用 384 个布局合理、质量较高、相对稳定的校外实习基地，同 3 家企业联合共建了 3 个校内实习基地，基地覆盖农、理、工、经、管、文、法等多个学科，满足学校所有本科专业的实践教学需要。本学年，在用校内外实习、实训基地 229 个，共接纳学生 10501 人次。

2.4.5 图书馆及图书资源

截至 2022 年 8 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 39609.78 m²，阅览室座位数 4464 个。图书馆拥有纸质图书 156.32 万册，当年新增 305720 册，生均纸质图书 49.03 册；拥有电子期刊 3.55 万册，学位论文 1291.61 万册，音视频 46268.50 h。2021 年图书流通量达到 2.91 万本册，电子资源访问量 572.11 万次，当年电子资源下载量 511.68 万篇次，其中本地镜像的电子图书（本地镜像+远程访问）28.80 万册；拥有国内外数据库 38 种、中文全文电子期刊 9424 种、西文全文电子期刊 26086 种；自建新疆农业大学博硕士学位论文全文数据库、新疆农业大学教学标本数据库等 2 个特色数据库；图书馆是联合国粮农组织（FAO）出版物收藏馆、教育部大学数字图书馆国际合作计划（CADAL）项目新疆服务中心、教育部 CADAL 项目新疆少数民族文献资源数字化加工中心、中国高等教育文献保障系统（CALIS）新疆农业文献信息中心。

图书馆设有公共查询机、自助借还机、电子书借阅机、电子报刊阅读机等服务设施，每周开放时间超过 98 h，每日提供阅览服务和借阅服务 12 h，可为校内外读者和科研人员提供书刊借阅、电子阅览、信息咨询、原文传递、科技查新、查收查引、学术论文认定检测等服务。

图书馆注重与国内同行的资源共享合作以及虚拟资源的开发利用，先后与 CALIS(中国高等教育文献保障系统)、CASHL(中国高校人文社会科学文献中心)、中国农业大学、南京农业大学、新疆大学等单位签订了文献传递协议，与中国科学院合作完成了《全国中西日俄文期刊联合目录》，与 CALIS 农学中心合作完成了《全国农业院校图书馆联合目录》等共建共享资源，加入了 CALIS 涉农高校图书馆联盟，可共享涉农高校的文献资源。

2.4.6 运动场馆

老满城校区（主校区）现有体育馆面积 14101 m²，运动场面积 75247 m²，包括体育中心 2 座、室内网球馆 1 座、标准塑胶跑道田径场地 1 块、篮球场 18 个、排球场 4 个、标准足球场 2 个、网球场 7 个、室内羽毛球场 20 个、室内乒乓球馆 2 间、室外乒乓球场地 2 处、体能训练室 1 间、形体训练房 4 间、武术馆 1 间、体质测试中心 1 个。学校室内运动场馆在确保完成教学任务的前提下，保障本校足球队、篮球队、田径队、武术队日常训练；室外场地对全体师生开放，可满足学校体育教学、高水平运动队训练、学生课外体育锻炼、学生体育社团活动等需要。

亚心校区（新生学院）现有体育馆面积 11838 m²，运动场面积约 10000 m²，包括体育馆 1 座、标准塑胶跑道田径场地 1 块、篮球场 11 个、排球场 5 个、标准足球场 1 个、乒乓球场 25 个、羽毛球场 6 个、器械室 1 间、瑜伽室 1 间、形体健美操室 3 间、武术跆拳道室 1 间、体质测试中心 1 个。为满足学生课外运动锻炼的需求，进一步提升运动硬件设施水平，运动场馆对全体师生开放，可满足学校体育教学、高水平运动队训练、学生课外体育锻炼、学生体育社团活动等需要。

2.4.7 教学信息化建设

我校是乌鲁木齐市教育城域网五个结点学校之一，自治区考试院和新疆大学北校区都通过我校接入教育科研网；校园网出口带宽 21 G，其中电信链路带宽 20 G，教育网链路带宽 1 G；校园网光缆长度达 51.1 km，网络信息点 15530 个，主干链路带宽达 10 G；拥有教育网的 2 个“/19”地址块和 2 个“/20”地址块；学校建设有校园网中心机房 1 个、数据机房 1 个；管理信息系统数据总量 221.98 GB。

为进一步提升我校信息化服务师生的能力，结合学校《十四五信息化发展规划》，于 2022 年 4 月推出移动门户“新疆农业大学移动校园平台（微信企业号）”，面向广大师生开放使用。截止目前，已完成 12 类 63 个微服务建设，覆盖师生教学、办公、生活等场景，涉及党校办、人事处、学生处、财务处、教务处、图书

馆、资产处、校友会、防控办、网信中心等 10 个部门。2022 年 6 月，智慧校园二期数据治理工作全面启动，开展了数据治理平台部署、业务系统数据接入、数据清洗治理、数据标准制定、应用建设等一系列工作。

依托学校信息化专项资金，基于物联网、流媒体、云计算、大数据等新一代信息技术，以“教育教学综合服务能力提升”为建设重点，通过教学楼教学设施集控平台的试点，稳步推进学校“互联网+”教育教学设施共享平台建设，共新建、更新改造、升级校级公共多媒体教室 183 间，逐步实现学校教学设施集中统一控制及网络化、一体化、协同化、智能化、精准化管理，构建融合、开放、共享、协作的教育教学设施环境，为师生提供综合性、基础性教学服务，引领学校教育理念和教育模式的创新，形成与学校教育现代化发展目标相适应的教学环境及智能化服务体系。

3 教学建设与改革

学校在 2022 年围绕一流专业、一流课程、专业认证、思政课堂、教材建设、实践教学、教学研究、校际联合培养、创新创业教育方面进行了多方面的尝试与探索，推进了校内教育教学树标杆、立典型工作。

3.1 专业建设

3.1.1 建设一流专业，强化人才培养能力建设

植物保护专业增设为国家级一流本科专业建设点，目前我校拥有国家级一流本科专业建设点 15 个、省级 12 个、校级 10 个（见表 3），省级以上一流专业建设点占专业总数的 42.85%，学校重大项目投资向一流专业倾斜，年内安排中央财政资金总计 820 万元。

3.1.2 推进专业认证，完善人才培养质量体系建设

以工程专业认证工作为抓手，持续加强人才培养全过程的质量标准体系建设，推动水利水电工程、土木工程、农业水利工程、食品科学与工程、机械设计制造及其自动化 5 个专业提交了工程教育认证申请。后续我校将根据认证标准，继续深化工程教育改革，贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，扎实开展一流专业建设，推动工程教育高质量发展。

表 3 国家级、自治区级一流本科专业建设点一览表

级别	一流本科专业建设点
国家级 (15 个)	水利水电工程、农学、农林经济管理、农业资源与环境、食品科学与工程、草业科学、动物科学、动物医学、机械设计制造及其自动化、林学、农业水利工程、土地资源管理、物联网工程、园艺、植物保护
自治区级 (12 个)	土木工程、农业机械化及其自动化、国际经济与贸易、种子科学与工程、动物药学、马业科学、森林保护、设施农业科学与工程、生态学、生物技术、市场营销、交通工程
校级 (10 个)	人力资源管理、公共事业管理、法学、应用化学、电气工程及其自动化、计算机科学与技术、会计学、食品质量与安全、中国少数民族语言文学、环境科学

3.1.3 稳步统筹申报新增专业

聚焦新时代党的治疆方略，坚持服务国家重大战略和自治区经济社会发展需要，全面把握新发展阶段、深入贯彻新发展理念、积极融入新发展格局，主动面向自治区八大产业集群布局专业，主动围绕自治区丝绸之路经济带建设、产业融合发展、文化润疆、制造业高质量发展、乡村振兴战略设置相关专业，大力发展新工科、新医科、新农科、新文科相关专业，推进文理、理工、工文、工管、工艺等交叉融合新专业建设；年内我校申请水产养殖学、智慧水利、动物生物育种、俄语 4 个新专业；获批表演和音乐表演专业艺术学学士学位授权资格；2021 年度在教育部备案获批的智慧农业和人工智能专业，本年分别招生 98 人和 42 人。

3.2 课程建设

3.2.1 加强思想政治课及课程思政建设

为深入贯彻落实立德树人根本任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，按照《新疆农业大学课程思政实施方案》，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，充分发挥通识课程与学科专业课程的思政育人功能，深入挖掘课程的德育内涵和元素，在所有课程教学大纲中，明确思政育人目标，强化价值引领，充分发挥课堂教学主渠道；着力推动“课程思政”与“思政课程”同向同行，形

成全员、全程、全方位的育人格局；各教学单位开展课程思政研讨活动，通过座谈会、沙龙会、午餐主题会等方式开展课程思政经验交流，增强课程的思想性、理论性、针对性和亲和力；各教学单位的课程团队通过集体备课，探讨课程思政与专业课的结合点，建立课程思政案例库，将课程思政有效融入专业知识之中。

3.2.2 丰富课程资源

上线“农大云上”课程平台，增加线上课程资源 3000 余门，同时为教师线上建课、线上考试、课堂互动、学生线上学习监管提供技术支持，也为学生课后学习、复习、自测提供了自主场所。本年度“农大云上”平台教师访问人数 1282 人，建设课程数 1565 门（其中活跃课程 1191 门），发起超星课堂直播 20805 次，参与直播的学生 27228 人。

本年度学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共计 2061 门、7323 门次，其中公共选修课 147 门，占开设课程的 8.85%。

3.3 教材建设

学校建立了严格的教材选用制度，明确任课教师是教材选用和编写的第一责任人，坚持教材和教学材料“凡选必审”“凡用必审”。积极推进马工程重点教材使用工作，本学年所有马工程重点教材对应课程全部使用马工程重点教材；学校设立专项经费支持教材建设，鼓励教师编写本校特色课程教材；组织申报省部级“十四五”规划教材编写工作，一部教材入选国家林业与草原局第一批“十四五”规划教材；2022 年 4 月召开智慧农业系列教材建设会议，启动智慧农业系列教材编写工作，其中 10 部教材获得校级立项；2022 年我校教师编写教材或教育教学相关专著 25 部，其中主编 9 部、副主编 7 部、参编 9 部。

3.4 实践教学

重新修订出台了《新疆农业大学教学实习组织与管理办法》（新农大办发〔2021〕38 号）规范实习管理和组织，克服疫情影响，安排学生深入生产一线实习实践。农学院、林学与风景园林学院、园艺学院学生完成陆港校区实验基地实习工作；林学与风景园林学院、草业学院、农业资源与环境学院学生的野外实习顺利开展；动物医学学院、食品科学与药学院、动物科学学院学生深入南北疆

养殖企业和加工生产一线；经济管理学院、公共管理学院、中国语言文学与艺术学院、外国语学院学生实习与当政府职能部门和中小学工作紧密结合。

3.5 教学研究与教学改革

3.5.1 加大教学研究与改革立项的数量和覆盖面

学校以校级教研教改申报和验收为重要抓手，激发教师积极性，推动实施专业培养模式和课程教学方式改革创新实践，立项校级教研教改项目 191 项，其中课程思政项目 27 项，支持项目经费 78 万元；立项校级教研教改—课程建设专项 60 项，支持课程建设经费 15.45 万元；获批教育部产学研合作协同育人项目 11 项；“干旱区农业资源与环境虚拟教研室”项目获首批教育部虚拟教研室—专业建设类试点；2 门课程（大学英语、植物化学保护）入选教育部在线教育中心“拓金计划”示范课；获批自治区高校本科教育研究和改革项目 9 项，其中综合改革项目 2 项、普通教改项目 6 项、课程思政项目 1 项；获批新疆高校外语教学改革研究项目 1 项；本学年全校教师发表教育教学类研究论文 244 篇。

3.5.2 推进教学创新和信息技术应用

针对复杂的新型冠状病毒肺炎疫情，加强线上教学技术培训和平台服务开发，鼓励教师积极开展线上线下混合式教学，2022 年我校建设了“农大云上”课程平台，为我校学生线上自主学习、后台自动统计测评提供了条件，也为课程分享教学资源、共建课程搭建了稳定平台，并在秋季学期因疫情影响全学期线上教学中发挥了重要作用，本年度共组织“农大云上”课程平台培训 12 场，拍摄录制操作视频 4 部。

3.6 校际联合培养

校际联合培养是学校深化与国内高水平高校合作的重要内容，学校通过与合作高校的校际联合培养，为学生营造不同校园文化下成长的环境氛围，拓宽学生的视野，提升学生的适应能力；本学年，16 个教学单位的 87 名本科生赴浙江大学、中国农业大学、南京农业大学、北京林业大学、河海大学、西北农林科技大学、东北林业大学和华中农业大学等 8 所高校进行访学。

3.7 创新创业教育

学校在创新创业教育实践过程中，形成了由学生工作部、团委、教务处和专业院系等多部门参与，覆盖学生创新创业全周期的“双创”教育体系。本学年，我校共立项大学生创新创业训练计划项目 540 项，参与人数 2644 人；立项国家级大学生创新创业训练计划项目 15 项，其中创新训练项目 10 项、创业训练项目 4 项，参加项目 68 人次；立项自治区级大学生创新创业训练计划项目 45 项，其中创新项目 30 项、创业项目 12 项，参加项目 198 人次；立项校级大学生创新创业训练计划项目 480 项，其中创新项目 449 项、创业项目 52 项，参加项目人数 2378 人次；全校立项大学生创新创业训练计划项目的学生参与人数占我校在校学生人数的 12.10%。

我校积极发挥多科性农业高等院校优势，着力增强学生创新精神、创业意识和创新创业能力，学校创新创业教育实践不断向前推进。组织 416 个项目申报参加中国国际互联网+创新创业大赛；积极开展创新创业培训活动，先后举办 SYB、互联网+创新创业大赛师资培训班，开展创业培训 1463 人，开展就业引导性培训 5020 人；邀请创新创业专家通过线上线下的方式针对各学院指导教师和学生团队开展互联网+创新创业大赛专题培训，覆盖人数达 1500 余人；组织 416 支团队 2243 余人报名参加第八届中国国际“互联网”+创新创业大赛参赛，经选拔，19 支团队进入新疆赛区决赛，取得 1 金、3 银、7 铜的成绩；学校连续 4 年获得中国国际“互联网+”创新创业大赛新疆赛区优秀组织奖。

我校认真贯彻落实团中央工作部署，以办好“挑战杯”系列赛事为载体，持续推动全校共青团服务大学生科技创新工作高质量发展。本学年，我校组织 198 件作品参加第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛，共推荐 28 件作品参加省赛，在自治区创业计划竞赛中获金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 3 项、优秀奖 3 项，获奖数量在自治区高校中位列第一，学校连续 3 年获得优秀组织奖，学校共青团引领力、组织力、服务力和大局贡献度显著增强。

学生在各类重大科技竞赛及活动中展现了优秀的综合素质和专业能力，学年内获国家级奖项 111 项、省级表彰 304 余项，文艺、体育竞赛获奖 68 项；“双

创”工作的不断推进为广大学生学好专业知识、培养创新意识、走向社会打下了坚实的基础。

3.8 教学成果奖

及时总结、示范、推广我校教育教学改革成果，积极组织各级教育教学成果奖申报。2022 年我校推荐申报高等教育国家级教学成果奖 3 项，目前正在评审中；获得自治区级教育教学成果 5 项（表 4），其中二等奖 1 项、三等奖 4 项；评出校级教学成果奖 16 项，其中一等奖 4 项、二等奖 5 项、三等奖 7 项，评奖率占申报总数（44 项）的 36.36%；获得自治区级教学成果奖项目内容简介如下：

表 4 新疆农业大学获得第十一届自治区高等教育教学成果奖汇总

序号	成果名称	成果完成人	主要完成院部	获奖等级
1	农业高校工程技术类专业新工科人才培养模式创新探索与实践	蒋平安、陈英杰、李雪莲、冯向萍、陈燕红、郭俊先、李晓庆、袁盼盼	机电工程学院、水利与土木工程学院、计算机学院	二等奖 (1 项)
2	服务乡村振兴的“立体化”兽医人才实践能力培养机制的创建与应用	郭庆勇、李斌、苏战强、翟少华、王金泉、买占海、刘英玉、赵红琼	动物医学学院	三等奖 (4 项)
3	“育人至上，体魄与品德并举”——以校园足球为引领的体育教学改革与实践	亚力昆·赛依都、石韬、阿不来提·阿不拉、李小东、杨耀荣、王学筠、黄博	体育教学部	
4	面向现代畜牧产业研究生“产学研用创”育人体系的创新与实践	杨开伦、孟军、黄锡霞、阿布力孜·吾斯曼、依明·苏来曼、李海英、刘武军、王建文	动物科学学院	
5	新疆农业大学二十二年耕读教育的探索与实践	孟利明、王露巍、孙继红、宋文杰、查理、王盼盼、谢军、郝鹏	学生处、团委	

3.8.1 农业高校工程技术类专业新工科人才培养模式创新探索与实践

成果简介：针对农业高校工程技术类专业普遍存在的对优质生源吸引力不足、教学资源不够充裕、学生创新能力和工程实践能力偏弱等瓶颈问题，以新工科、新农科建设为引领，重点开展了专业综合改革、人才分类培养、优质课程群建设、课程思政建设、混合式课堂教学改革、高水平师资队伍建设等教学研究与实践，形成“根植服务‘三农’、强化学科交叉、深化校企协同”的工程技术类人才培养新理念，形成“专业+农场、专业+县域、专业+行业、专业+企业”的“专业+”

协同育人新格局。创新了“小学期制、虚拟教研室、‘空-天-地’一体化课程群、线上线下混合式教学”新模式。

3.8.2 服务乡村振兴的“立体化”兽医人才实践能力培养机制的创建与应用

成果简介：聚焦畜牧产业疾病防控需求，组建不同种类动物疾病精准防治专家团队，以“专家链”连通校园与实践基地，基于“互联网+”搭建动物疾病“云诊疗”平台，拓宽兽医临床实践“辐射面”，有效解决实习点分散、专家团队无法实时指导毕业生的问题。在充分发挥基地、教师及网络在提高学生实践能力作用的基础上，持续推进课程思政建设，形成专业教育与思政教育育人“协同体”。从“点、链、面、体”四个层次切入，极大拓展了动物医学类专业人才实践能力培养的空间维度和社会化服务面。

3.8.3 “育人至上，体魄与品德并举”--以校园足球为引领的体育教学改革与实践

成果简介：项目团队以校园足球为突破口，开展高等院校公共体育课程教学改革与实践，通过完善分层教学和选课机制、合理配置资源、强调课内外协同以及突出体育教学的德育作用，构建了体育教学与品德塑造相融合、课内外体育锻炼相衔接、体育教学与竞赛相互促进的教学实践模式，探索出“以校园足球为引领，育人至上，体魄与品德并举”的学校体育教学改革新思维。近年来，团队不仅在教学、竞赛和科研上取得了诸多成果，所培养的学生也多次在自治区级、西北区和国家级校园足球赛事中收获了优异成绩，为新疆高校体育增光添彩。

3.8.4 新疆农业大学二十二年耕读教育的探索与实践

成果简介：围绕解决农业高校耕读教育实践成效问题，结合农业高校人才培养要求和自治区对“三农”人才的现实需求，以支农劳动实践课为突破点，协同“三下乡”社会实践、实习支教、社会调研等，努力建设耕读教育实践课程、实践基地和教师队伍，不断推进和完善耕读教育育人模式，形成了独具特色的耕读教育实践育人体系，并产生了较大社会效益和影响，具有较强的示范推广性。

4 国家级一流本科专业建设

我校一流专业建设思路是以建设高水平应用型专业人才培养体系为目标，强化建设专业的师资队伍、专业课程、实践体系、质量保障体系建设，持续优化培

养模式，坚持需求导向、特色导向、标准导向，以新思想、新理念、新技术、新方法为引领，建设一批具有新工科、新农科、新文科特色的示范性一流本科专业。

我校一流专业建设按照分级设立建设目标，国家级一流本科专业建设点是我校实力较强、重点建设发展的专业，根据《新疆农业大学一流本科专业建设方案》（新农大发〔2020〕54号）要求，我校拟力争在3年内建成国家级一流本科专业2~4个，对标专业认证标准，持续落实“以学生为中心、以产出为导向、持续改进”的教育理念，不断强化各专业师资团队、专业课程、实践体系建设，完善质量保障建设，推动“自觉、自省，自律，自查、自纠”的质量文化建设，推进专业人才培养能力达到国内先进水平，我校15个国家级一流专业建设点基本情况概述如下。

4.1 水利水电工程

水利水电工程专业主要培养适应国家尤其是边疆少数民族地区经济社会发展需要，掌握水利水电工程专业的基本理论、基础知识与技能，且获得水利工程师的基本训练，能在水利、水电、土木、交通等行业从事勘测、规划、设计、施工、科研和管理方面工作的应用型高级工程技术人才。本专业学制4年，最低毕业学分184.5学分，专业实践课学分占毕业要求学分22%。现有专任教师31人，其中正高级3人、副高级17人、讲师9人；博士17人，硕士13人；在籍学生592人，生师比为19.10；年实践性教学经费支出12.46万元，生均年经费支出210.47元。拥有教学实验室66个，实习实践教学基地9个。

4.2 农学

农学专业主要培养德智体美劳全面发展，具有深厚的人文底蕴与自然科学基础、扎实的专业知识和实践能力，能够将现代生物技术、信息技术与传统农业科学相结合，胜任现代农业、农业生物技术及其相关领域的教学科研、经营管理、技术推广服务等工作，成为富有创新精神与能力的高素质复合应用型人才。本专业学制4年，最低毕业学分165+4学分，专业实践课学分占毕业要求学分18.9%。拥有专任教师35人，其中正高级职称11人、副高级职称7人；取得博士学位23人、硕士学位12人。在籍学生547人，生师比为15.6。年教学经费支

出 6 万元，生均年教学经费支出 109.7 元，生均仪器设备值 2.45 万元。拥有教学实验室 26 个，实习实践教学基地 15 个。

该专业积极探索产教融合育人模式，持续推进实践教学项目化改革。与疆内多家企事业单位和科研院所进一步完善联合人才培养机制，吸纳专业学生参与相关企业、科研院所合作项目的实习实践活动。为助力乡村振兴，喜迎校庆 70 周年，该专业相继组织一“麦”相承科技服务队、“薰衣草小队”“沙雅红色小分队”等专家服务团百余场，做到“理论结合实际，教学结合生产”切实服务三农，建设美丽乡村，培养了学生“学农、爱农、知农”的三农情怀。

4.3 农林经济管理

农林经济管理专业面向国家和自治区脱贫攻坚与乡村振兴战略需求，培养聚焦农林经济管理领域在各类涉农企业、政府机构等单位从事经营管理、政策研究等工作的复合应用型人才。本专业学制 4 年，最低毕业学分 160+4 学分，专业实践课学分占毕业要求学分 19.51%。本专业拥有专任教师 20 人，其中正高级职称 7 人、副高级职称 4 人；取得博士学位 15 人、硕士学位 4 人。在籍学生 377 人，生师比为 18.85。年教学经费支出 102.6 万元，生均年教学经费支出 2721 元，生均仪器设备值 0.80 万元，拥有 1 个国家级重点研究平台、1 个自治区高校人文社科重点研究基地、6 个教学实验室以及 18 个实践教学基地。

本专业持续推进“以赛促学”，2022 年继续组织开展了 ERP 竞赛、会计比赛，学生在“2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”全国总决赛中获得本科组二等奖，在第十八届“新道数智人才杯”全国大学生数智化企业经营沙盘大赛中两队均获新疆赛区二等奖；2022 年 10 人次获得国际贸易学会国际贸易单证员证书、跨境电子商务运营推广师证书，16 名学生获得初级会计师证书。

4.4 农业资源与环境

农业资源与环境专业面向“藏粮于地、藏粮于技、碳达峰碳中和、生态文明”国家战略需求，培养新时代服务“三农”的复合应用型人才。构建了“培育服务三农的新农科复合型人才”的专业培养模式，挖掘出践行耕读教育的“万物土中生”为主题的课堂思政案例库，创建了分布式农业技术服务与推广的产教融合教

学创新模式。本专业拥有专任教师 32 人，其中正高级职称 9 人、副高级职称 15 人；取得博士学位 26 人、硕士学位 6 人。在籍学生 466 人，生师比为 15.00。年教学经费支出 104.6 万元，生均年教学经费支出 2906 元，生均仪器设备值 7 万元，拥有 2 个自治区重点实验室和工程技术中心、1 个自治区实验教学示范中心、10 个教学实验室以及 14 个实践教学基地。

本专业以新农科建设为导向，通过三全育人和耕读教育，强化实践教学能力培养。立项大学生创新项目国家级 2 项、校级 32 项；4 名学生获国家级行业赛三等奖，2 名学生获国家级行业赛优胜奖，4 名学生获省部级技能竞赛一等奖，6 名学生获省部级技能竞赛二等奖；专业围绕创新精神、实践能力的培养要求，扎实学生专业知识的同时，培养学生掌握必备的实践技能。

4.5 食品科学与工程

食品科学与工程专业培养德智体美劳全面发展，能够在食品加工、物流、市场等相关领域从事科学研究、产品开发、工程设计、品质控制、生产管理、产品销售、检验检疫等工作的复合应用型人才。本专业学制 4 年，最低毕业学分 166+4 学分，专业实践课学分占毕业要求学分 31.42%。拥有专任教师 24 人，其中正高级职称 5 人、副高级职称 1 人；取得博士学位 13 人、硕士学位 11 人；教授为本科生授课比例为 100%。在籍学生 489 人，生师比为 20.13。年教学经费支出 163.88 万元，生均年教学经费支出 3351.33 元，生均仪器设备值 2.93 万元。拥有教学实验室 71 个，实习实践教学基地 11 个。今后在工程技术理论和实训方面还需进一步加强。

本专业聚力构建“认识实践-理论学习-实操体验-科研赋能”的能力进阶培养全体系，形成校内外紧密结合、产学研用有效联动、着力专业素养和创新能力共升的人才培养全体系，合理使用“产、学、研、用”教学体系渐进构筑人才能力进阶式培养的新模式，基于项目承载，以研促教，以教哺研、实现教学相长。坚持大学四年全过程实践不断线，提高实践教学质量，建立实践教学全过程有效管理机制。

4.6 草业科学

草业科学专业围绕草业的需求与科学发展前沿，培养德智体美劳全面发展，具有宽厚的人文与自然科学素养，富有国际化视野和科学精神，具备坚实的草业基本理论、基础知识与基本技能，从事科技创新与草业管理的拔尖创新人才和行业领军人才。本专业学制 4 年，最低毕业学分 160+4 学分，专业实践课学分占毕业要求学分 28.9%。拥有专任教师 32 人，其中教授 8 人、副教授 13 人；27 人具有博士学位；在籍学生 487 人，生师比为 15.21；年教学经费支出 7.87 万元，生均年教学经费支出 161.58 元，生均仪器设备值 4.39 万元；拥有教学实验室 3 个，实习实践教学基地 7 个。

该专业开展“两条线”实践教学模式。根据课程性质和实习特点，将专业 10 门实践课程分为天然草原类 5 门课和人工草地类 5 门课，按不同模式分类进行实践。天然草原类课程采用先实践-后理论-再实践的实践模式，5 门课程在谢家沟草原生态试验站按照课程的衔接顺序轮流展开，人工草地类课程采用集中-分散-再集中的实践模式，以植物的生长发育为主线，5 门课程的实践教学贯穿于整个牧草生长季，在新疆农业大学陆港校区农场开展。

4.7 动物科学

动物科学专业是生命科学的重要分支，主要培养懂牧爱牧，为新疆现代畜牧业发展及经济建设服务的复合应用型人才。本专业学制 4 年，最低毕业学分 160+4 学分，专业实践课学分占毕业要求学分 30.83%。拥有专任教师 49 人，其中正高级职称 10 人、副高级职称 16 人；取得博士学位 43 人、硕士学位 6 人。在籍学生 848 人，生师比为 17.31。年教学经费支出 254.40 万元，生均年教学经费支出 0.30 万元，生均仪器设备值 2.73 万元。拥有教学实验室 22 个，实习实践教学基地 27 个。

本专业突出在实践中创新能力，面向新疆现代畜牧产业需求，建立“多线链接，主动互补，长效多赢”的合作机制，形成本科生与产业发展有机融合，各方携手育人。在生产实践中与毕业实习、毕业论文选题相结合，使学生从选题文献查阅、撰写论文，到报告与答辩等各个环节上得到一次较为系统的科学思维与方

法训练,培养学生良好的科研方法和协作精神,提高了学生解决实际问题的能力。

4.8 动物医学

动物医学专业是研究动物疾病发生发展规律,对疾病进行诊断及防治,保障动物健康的综合性学科,培养从事动物疾病诊疗、执法监督、技术服务、教学科研等工作的复合型人才。本专业学制 5 年,最低毕业学分 200+4 学分,专业实践课学分占毕业要求学分的 16%。拥有专任教师 52 人,其中正高级职称 12 人、副高级职称 16 人;取得博士学位 28 人、硕士学位 24 人。在籍学生 1080 人,生师比为 20.76。年教学经费支出 50.26 万元,生均年教学经费支出 465.37 元,生均仪器设备值 2.96 万元。拥有教学实验室 59 个,实习实践教学基地 52 个。

本专业毕业实习原计划为 9 个月均在一个实习点实习,学生主要在养殖场、动物医院、科研检测机构、兽药企业进行实习,随着乡村振兴战略的推进,规模养殖企业急需动物疾病防控复合型应用型人才,专业及时将毕业实习改为前 3 个月统一在规模化养殖企业实习(以掌握规模企业运营模式及疫病防控机制),后 6 个月根据学生个人专业兴趣分类到其他实习点的“3+6”分段、分类毕业实习模式。

4.9 机械设计制造及其自动化

机械设计制造及其自动化专业是以机械设计制造为基础,培养具备机械设计制造基础知识与应用能力,能够运用先进机械设计制造技术理论与方法,实现产品智能化的设计与制造,特别是具有区域特色的农业机械装备设计制造、科技开发、应用研究、运行管理等方面工作的高级工程技术人才。本专业学制 4 年,最低毕业学分 181+4 学分,专业实践课学分占毕业要求学分 26.22%。拥有专任教师 33 人,其中正高级职称 5 人、副高级职称 10 人;取得博士学位 7 人、硕士学位 15 人。在籍学生 577 人,生师比为 17.48。年教学经费支出 22.22 万元,生均年教学经费支出 385.10 元,生均仪器设备值 3.81 万元。拥有教学实验室 11 个,实习实践教学基地 13 个。师资力量有待加强,需加完善教学实验仪器设备置备。

本专业与多家企业签订校企合作协议书,开展专业生产实习,主动寻求多种方式开展线上实习,例如与辽宁省工业设计研究院合作,根据实习内容侧重点,邀

请专家在工厂进行现场直播授课。

4.10 林学

林学专业以服务边疆地区林业生态建设和产业发展的人才需求为目标,着力培养从事森林资源培育、经营、保护、管理及开发利用,具备国家使命感、担当和创新精神的应用型专业技术人才。本专业学制 4 年,最低毕业学分 160+4 学分,专业实践课学分占总学分 27.89%。专任教师 40 人,其中教授 6 人、副教授 17 人;博士学位 24 人、硕士学位 15 人。在籍学生 454 人,生师比为 11.35。年教学经费支出 81.48 万元,生均年支出 1795 元,生均仪器设备值 3.3 万元。教学实验室 6 个,实践教学基地 3 个。本专业依托 3 个实践教学基地,统筹实践教学与生产过程,采用专业教师全过程指导,强化理论与生产实践过程互动,凸显出“自主管理、产教融合”“实践引领、学产互动”的实践教学特色。

在新疆农业大学 70 周年华诞之际,林学与风景园林学院将 2022 年定为学院学风建设年,围绕以教风带学风、以管理育学风、以活动促学风、以榜样立学风、以考风严学风五个方面开展工作,以学生良好学习习惯的养成和学风建设长效机制的构建为重点,促进学生优良学风的形成,全面提高教学质量和人才培养质量。

4.11 农业水利工程

农业水利工程专业主要培养具有较强的工程实践能力和在边疆少数民族地区工作的适应能力,能从事工程勘测、规划、设计、施工、监理和管理等方面工作的高级工程技术人才。本专业学制 4 年,最低毕业学分 189 学分,专业实践课学分占毕业要求学分 24.3%。本专业拥有专任教师 28 人,其中正高级职称 5 人、副高级职称 13 人;取得博士学位 15 人、硕士学位 11 人。在籍学生 463 人,生师比为 16.54。年教学经费支出 12.36 万元,生均年教学经费支出 265.8 元,生均仪器设备值 5.7 万元。拥有教学实验室 66 个,实习实践教学基地 13 个。

4.12 土地资源管理

土地资源管理专业主要培养土地调查、权籍管理、土地利用管理、不动产估价、国土空间规划、房地产开发经营与管理、土地利用与生态保护等方面的复合应用型人才。本专业学制 4 年,最低毕业学分 164 学分,专业实践课学分占毕业

要求学分 13.44%。本专业拥有专任教师 18 人，其中正高级职称 3 人、副高级职称 9 人；取得博士学位 9 人、硕士学位 7 人。在籍学生 383 人，生师比为 21.28。年教学经费支出 39.38 万元，生均年教学经费支出 1028.08 元。生均仪器设备值 1174.93 元。拥有教学实验室 1 个，实习实践教学基地 4 个。

本专业积极与行业管理部门、智库和专业公司对接，开展“暑期地州行”活动，拓展实习基地，丰富实习内容，在实验授课培训、软件条件支持、专业实习与就业、课程资源建设等方面多方开展校企合作；创建仿真实验项目，实现多门实验课程仿真教学，引入公共管理方案设计及决策对抗平台，逐步投入教学；建设“新疆农业大学法律学社”，组织学生参加学科竞赛，举办新土杯、模拟法庭等比赛。

4.13 物联网工程

物联网工程专业主要培养德智体美劳全面发展，具有良好科学素养、综合素质优秀，具备物联网信息获取、处理和集成的工程应用及开发型人才。本专业学制 4 年，最低毕业学分 160+4 学分，专业实践课学分占毕业要求学分 41%。拥有专任教师 24 人，其中正高级职称 1 人、副高级职称 10 人；取得博士学位 5 人、硕士学位 18 人。在籍学生 322 人，生师比为 13.42。年教学经费支出 16.02 万元，生均年教学经费支出 480 元，生均仪器设备值 0.24 万元。拥有教学实验室 5 个，实习实践教学基地 7 个。该专业属于新兴专业，发展空间广阔，但整体建设还处于不断改进阶段，争取获得该专业的国家级工程认证。

4.14 园艺

园艺专业主要培养具备新疆特色果树、蔬菜、西甜瓜、花卉等园艺作物的栽培、育种相关知识和技能，能够承担园艺作物应用性试验、生产管理及技术推广等工作的高素质应用型专业技术人才。本专业学制 4 年，最低毕业学分 160+4 学分，专业实践课学分占毕业要求学分 30.33%。拥有专任教师 17 人，其中正高级职称 6 人、副高级职称 5 人；取得博士学位 14 人、硕士学位 3 人。在籍学生 611 人，生师比为 35.94。年教学经费支出 16.9 万元，生均年教学经费支出 276.6 元，生均仪器设备值 0.53 万元。拥有本科教学实验室 5 个，耕读教育实践教学基地 3 个。

本专业深挖耕读教育内涵，构建知识、观念、技能、文化四个维度的耕读教育框架，建立“四层次+N个教学模块”的耕读教育体系，贯穿人才培养全过程，让学生走进农村、走近农民、走向农业，了解乡情民情，学习乡土文化，提升学生学农、知农、爱农素养和专业实践能力，实现“勤耕重读、知行合一”的目标。2022年组织学生在南疆设施农业主产区开展耕读教育实践实习109天，在学校三坪实习基地实习142天，学生走进农业生产一线，从作物播种到收获全程参与，实现了耕读教育传递的精神价值和行动价值的统一。

4.15 植物保护

植物保护专业是研究农业有害生物发生发展规律及其综合治理技术的学科，培养政治立场坚定、专业知识和技能扎实，具有较强创新创业和实践能力的复合应用型人才。本专业学制4年，最低毕业学分162，专业实践课学分占毕业要求学25.93%。拥有专任教师24人，其中正高级职称6人、副高级职称9人；取得博士学位17人、硕士学位7人；博士生导师3人、硕士生导师17人。在籍学生333人，生师比为13.88。年教学经费支出20.5万元，生均年教学经费支出615.6元。生均仪器设备5.7万元。拥有教学实验室4个，实习实践教学基地16个。

5 质量保障体系

5.1 本科教育中心地位

学校牢固树立以人才培养为中心的理念，把本科教育作为最基础、最根本的工作。本学年学校办公会专门讨论教育教学方面议题20余项，涉及重大教育教学项目投资、亚心校区建设、师资队伍建设、智慧教室建设、招生计划、教材审读、一流专业建设、教学成果评选推荐、教学表彰等重大事项。全校以本科教学工作审核评估、一流本科专业申报、专业认证等项工作为重要抓手，全面推进各部门关注支持本科教学工作，推进形成“三全”育人的工作局面。

5.2 日常质量监控及运行

5.2.1 教学检查

开学初、重要节假日前后、期末考试期间，校领导带头深入课堂进行教学检查，了解课堂教学中存在的各类问题，校院两级分别组织定期或不定期教学检查

和巡查，对检查中出现的问题以简报形式在全校通报，同时制定线上教学巡课评价表，重点针对课程教学运行情况巡查，远程适时了解各个课堂师生教学情况，及时发现和反馈课堂教学中存在的问题，年内发现和反馈各类课堂教学管理建议共计 500 余条。

5.2.2 听课制度

全学年学校各级干部听课 466 学时，教学督导听课 1219 学时；发布教学检查通报 4 次、领导干部听课情况通报 1 次、督导例会反映情况通报 5 次；收集督导专家各类建议 12 条，干部听课检查反馈各类课堂教学相关问题 30 余条；不断完善和强化听课反馈体系，领导及督导听课后，简单问题第一时间将意见建议反馈给任课教师立时整改，需要协调处理的问题，反馈到教务处和教学单位进行处理；每两周召开一次教学督导例会，研判教学质量管理中存在的隐患和问题，并及时调整教学检查侧重点和配套措施，提高教育教学质量控制管理的有效性。

5.2.3 同行评课

坚持对新开课、开新课实行试讲和评课制度，每学期凡新开课和开新课的教师均需在同行人中进行试讲，试讲合格后方可上讲台授课。2021-2022 学年共 106 位新开课和开新课的教师在同行中进行了试讲和说课。全校以一流课程申报、校内外授课竞赛评选活动为契机，推进教师同行间开展“磨课”活动，在同行互相评议和典型经验交流中，提升教师对课程教学目标、教学内容、教学方式和考核方式的梳理和创新能力。

5.2.4 学生评教

每学期末开展学生对课程授课教师的评教工作，评教内容主要包括总体印象、教学评价和学习收获三个方面，理论课、实验课和体育课评价具体指标各有侧重点；学生评教结果按教学单位排序，并向教学单位和教师本人反馈，对于学生评教靠后的教师，要求教学督导在下学期持续听课，诊脉教师在教育教学中可能存在的问题，并引导教师持续改进。

5.2.5 教师评学

每学期组织教师评学活动，由任课教师对授课班级学生学习整体情况进行评价，本年度教师参评率 82.52%，覆盖所有被评价班级，其中评价结果为优秀的

班级占 42.55%，良好以上的班级占 99.78%，评学结果与先进班级评选等挂钩。

5.3 教学管理工作评价

结合教学单位教学管理工作考核，收集教学单位教学运行与管理、教学建设、教学改革、教学质量与实验室管理等方面的数据，研判全校本科教学总体情况，分析诊断教学资源、专业课程建设、教师教学和学生学习状况等方面的问题和薄弱环节，为改进教学建设与管理、完善质量监控措施提供有力的支撑。学校依据各教学单位的教学工作状态数据统计结果，对教学单位教学工作进行量化评价、排序，作为评选教学管理先进单位和教学管理先进个人的重要依据。

5.4 持续改进

5.4.1 健全教学能力提升机制

及时统计前一学期学生评教排名后 10%及督导（干部）听课评价为良好及以下的教师，尤其是连续多次评价得分居后的教师，将名单提供给学院和校级教学督导，进行重点关注、指导和帮扶。学校教师教学发展中心针对教学中的突出问题，开设微格训练、教学培训、讲座、经验交流会、沙龙会等，年内先后以课程思政、混合式教学、网上教学平台应用技法、学生课堂管理、教学设计等为主题开展各类活动。

5.4.2 加强学生分类分级管理

针对学生多样化需求，学校开设辅修班、考研提高班等，对学有余力的学生提供提升空间；2021 年法学辅修学位专业录取学生 38 人；攻读经济学专业为第二学位的 2 名学生在 2022 年 6 月顺利获得毕业证和学位证；年内转专业学生 785 人，占比 3.24%；辅修第二学位的学生 147 人，占比 0.61%。

针对我校学生高考录取分差较大、学生数理化基础能力差距明显的问题，在英语分级教学的基础上，推进数学、化学等课程分级教学，增加更有难度的公共选修课程开设，增加线上教学资源安排，从而为学生专项技能学习、研究生考试学习、基研课程补充学习创造条件。

6 学生学习效果

6.1 学生学习满意度

每学期末开展学生对课程授课教师的评教工作，评教内容主要包括总体印象、教学评价和学习收获三个方面，理论课、实验课和体育课评价具体指标各有侧重点。2021-2022 学年评教 2 学期，参与评教学生 494245 人次，学生参评率 90.41%，学生评教综合得分优秀比例达 88.01%。

6.2 应届生毕业与学位授予情况

截止 2022 年 11 月 30 日，我校 2022 届本专科应届毕业生 5681 人，其中普通本科学学生 5641 人、专科学生 37 人、第二学士学位 3 人；5509 人达到毕业要求，毕业率 96.97%，其中本科毕业率 96.99%、专科毕业率 94.59%，5334 名学生获得了学士学位，学士学位授予率 94.56%。

6.3 就业与升学情况

学校成立以党委书记、校长为组长，各职能部门、各学院主要领导为成员的校级就业创业工作领导小组，顶层设计、统筹推进学校就业创业工作。学院党政领导、辅导员、班主任、学业导师、专业教师、三进两联一交友教师全员参与就业创业工作，坚持把就业创业工作实效贯穿始终，在精准管理上用力，在精准施策上着力，在精准服务上出力，在做精做细就业创业工作上持续发力，努力推动我校毕业生高质量充分就业。我校着力搭建就业招聘平台，邀请用人单位开展各种形式的线上线下招聘宣讲会 682 次，提供就业岗位 6.63 万余个，毕业生与岗位配比达到 1:11。截至 2022 年 11 月 30 日，我校 5644 名本科毕业生就业率（包括推免或考取硕士研究生）83.84%，其中考取研究生 666 人，占 11.80%。全校涌现多个考研明星班，其中升学率最高的是动物科学 184 班，升学率 74.4%；升学率超过 60%的有动物科学 182 班、植物保护 182 班、图志 182 班、农资 182 班等。

6.4 其他学习成效

学校对 2022 届本科生的毕业论文（设计）进行抽检和评优，共评选出 248 篇校级优秀毕业论文（设计）；2022 届本科毕业生以第一作者发表科研论文 90 篇，参与 133 篇；2022 届毕业生大学英语四级（CET-4）通过率为 28.91%，大

学英语六级（CET-6）通过率为 5.07%；少数民族汉语考试（MHK）三级甲等过级率为 88%，比上年增长 14 个百分点；学生参加学科竞赛获得国家级及以上奖 111 项、省部级 304 项；文艺、体育获奖国家级 11 项、省部级 57 项。

本学年学生获国家奖学金 35 名，奖励总额 28 万元；国家励志奖学金 735 名，奖励总额 367.5 万元；新疆维吾尔自治区人民政府高校励志奖学金 555 名，奖励总额 333 万元；企业奖学金 113 名，奖励总额 27 万元；合计奖励金额 755.5 万元。

7 特色发展

7.1 积极谋划，推进新农科建设

2022 年 2 月由我校发起，全疆及兵团 12 所涉农高校、4 所科研院所、21 家涉农龙头企业共同组建的新疆新农科教育联盟正式成立，我校承接了新农科教育联盟工作，设立联盟办公室，协助起草新疆新农科教育联盟文件，立项首批新农科教育联盟研究和实践项目 18 项；组织撰写的“屯垦戍边践三农 勤耕重读育新才”获全国新农科建设中心报道，并以典型案例入编《全国新农科建设进展报告》2022 年第 1 期；组织完成我校申报的教育部 4 个新农科项目的中期检查，并推荐将其中 1 项“新疆农科教育协同育人模式的探索与实践”作为中期检查优秀推荐教育部；推进智慧农业系列教材编写，8 部教材启动编写工作。

7.2 多措并举，推广“秣大云上”课程平台的使用

年内我校建设了“秣大云上”课程平台，为我校学生线上自主学习、后台自动统计测评提供了条件，也为课程分享教学资源、共建课程搭建了稳定平台，并在秋季学期线上教学中发挥了重要作用。为普及应用，年内组织“秣大云上”课程平台培训 12 场，拍摄录制操作视频 4 部，计划开展“秣大云上”课程平台应用技能竞赛，与年度单位考核挂钩，推进教师对平台功能的开发和应用。本年度“秣大云上”平台教师访问人数 1282 人，建设课程数 1565 门（其中活跃课程 1191 门），发起超星课堂直播 20805 次，参与直播的学生 27228 人。

8 需要解决的问题

8.1 加强师资队伍建设和提升教师教育教学能力

近年是我校师资新老交替换代的重要时期，一批教授退休，大量新教师加入，如何保持和传承好我校优良教风，推进新进教师健康快速成长，成为近年我校教育教学条件建设的重要内容。我校专任教师总量不足，尤其校内专任教师与外聘专任教师比偏低，人才引进的质量还需进一步提高。部分学院和专业的生师比偏高，教师队伍中，高层次人才和高端人才比较缺乏。双师双能型教师少，中青年教师的实践教学能力有待加强。青年教师入职前主要以理论学习和科学研究为主，社会服务和生产实践参与较少。教师深入企事业单位学习锻炼的积极性不高，实践教学能力培训深度不够；需要进一步加大专任教师招聘、引进力度，通过刚性招聘、柔性引进、返聘和外聘教师等多种形式，扩大教师队伍，不断加大人才引进力度，强化人才政策落实，从岗位聘任、职称评审、薪酬待遇、工作条件等吸引高层次人才来校工作。对新进教师从师德师风建设、教学技法创新、教学内容充实、教学资源开发等方面，强化教师教学素养和能力；加强校地企合作，以校内外实习基地、实验室为依托，建立“双师双能型”教师培训基地，促进教师到企事业单位从事专业实践工作。

8.2 以评促建，迎接 2024 年本科教育教学审核评估

2021 年教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》（以下简称《方案》），对“十四五”新发展阶段普通高等学校本科教育教学审核评估作出整体部署和制度安排。按照《方案》评审程序要求，我校已向自治区教育厅提出 2024 年开展审核评估申请，2023 年我校计划成立由学校主要负责人任组长的审核评估工作领导小组，落实主体责任，按要求参加评估培训，对照评估重点内容和指标体系，结合实际和上一轮评估整改情况，制订工作方案，全面深入开展自评工作，撰写自评报告，并准备相应支撑材料，以推动我校正式评估前在体制机制、课程体系、教学方法方面进行改革，为 2024 年审核评估取得好的成绩打下基础。

8.3 基于 OBE 理念，推进人才培养质量体系的优化

OBE（Outcome-Based Education，OBE）教育理念，又称为成果导向教育或

需求导向教育，由 3 个下位理念组成，即以学生为中心、反向设计和持续改进。无论专业认证，还是专业审核评估，均坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本理念。目前我校还存在部分专业对开展专业认证或审核评估的重要性认识不足、主动对照专业认证标准或审核评估要求进行专业建设的意识不强的问题。以学生为中心是 OBE 教学设计、实施和评价必须遵循的一个核心理念，我校将大力宣传并估计教师将传统的以教师为中心的教学向以学生为中心的教学的转变。反向设计是从需求开始，由需求决定培养目标，再由培养目标决定毕业要求，再由毕业要求决定课程体系。这样，需求既是教学设计的起点，又是教学实施的终点，从而保证了人才培养供需之间的契合度。我校将督促各专业根据社会对专业人才素质和技能要求以及学生需求，制定人才培养目标，提出毕业要求，建立与毕业要求达成度高的课程体系。持续改进要建立一种具有“评价-反馈-改进”反复循环特征的持续改进机制。因此，我校将持续地改进培养目标，以保障其始终与内外部需求相符合；持续地改进毕业要求，以保障其始终与培养目标相符合；持续地改进教学活动，以保障其始终与毕业要求相符合，推进人才培养质量体系的优化，提高人才培养质量。

8.4 加强软硬件建设，持续改善教育教学条件

当前我国教育迈向数字化赋能教育教学转型升级新阶段，为了适应数字化新形势，我校已经初步建立起“农大云上”教育教学平台，并且更换了新的教务管理系统。2023 年我校将推动教师在“农大云上”建设具有自主知识产权、体系完备的在线开放课程；鼓励教师即使线下课程也同步使用“农大云上”开展智慧教学和推进线上线下混合式教学；进一步开发“农大云上”教学质量监控与授课的联通一体化，以数字化给予教学质量监控赋能。对于新的教务系统，进一步完善其在教务管理、使用稳定性、流畅性、便捷性优势，并且深度开发其在实习实践管理、毕业论文材料云端保存方面的功能；充分发挥学校教师教学发展中心作用，进一步深化教师教学能力培训体系建设，着力提高我校教师队伍的整体素质和教育教学能力。

近五年，我校在校生人数持续增加，现有教育教学资源已无法完全满足持续

增加的在校生教育教学的需求。我校将改建位于老满城主校区、原附属中学多思楼为符合各专业理论教学的多媒体教室；增建亚新校区实验楼，保障实验教学场所需求；积极助力专业建设虚拟仿真实验室，持续改善教育教学条件，保障人才培养质量。

近两学年学校《本科教学质量报告》支撑数据指标比较

指标项	2021-2022 学年学校 填报数据平台数据	2020-2021 学年学校 填报数据平台数据
本科生人数（人）	24234	22957
折合学生数（人）	31881.50	29856.2
全日制在校生数（人）	28494	26699
本科生占全日制在校生总数的比例（%）	85.05	85.98
专任教师数量（人）	1074	1044
具有高级职称的专任教师比例（%）	44.60	42.34
本科专业总数（个）	62	61
生师比	20.21	20.0
生均教学科研仪器设备值（万元）	1.06	1.01
年新增教学科研仪器设备值（万元）	3605.05	964.44
生均纸质图书（册）	49.03	42.12
电子图书总数（册）	857583	124249
电子期刊（册）	35510	36248
学位论文（册）	12916094	12165959
音视频（小时）	46268.5	45710.7
生均教学行政用房（平方米）	14.02	14.88
生均实验室面积（平方米）	1.31	1.57
生均教学日常运行支出（元）	1319.04	1456.88
本科专项教学经费（万元）	2658.26	1195.95
生均本科实验经费（元）	235.81	122.35
全校开设课程总门数（门）	2091.00	1798
主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	80.00	87.59
教授授本科课程占总课程数的比例（%）	16.40	17.24
应届本科生毕业率（%）	87.77	96.59
应届本科毕业生学位授予率（%）	92.21	96.47
应届本科毕业生去向落实率（%）	82.44	88.21
体质测试达标率（%）	80.84	74.58